



# European LEarning Syllabus for outdoor Animators



Co-funded by  
the Lifelong Learning  
Programme  
of the European Union



# Colofón

ELESA fue gestionado conjuntamente por entidades de formación, por un lado, y por las asociaciones de empresas de Turismo Activo (Outdoor), por otro.

## Entidades de formación:

- UC de Lueven-Limburg (UCLL), Bélgica; Dries De Ruytter\* (asistido por Brenda De Fré).
- Coaching Irlanda, Limerick, Irlanda; Fiona Larkin.
- University of Physical Education Budapest, Hungría; Gyöngyvér Lacza.
- IDTOUR, Universidad de Aveiro, Portugal; Nuno Lopes.
- Instituto de Ciencias de la Salud y Deportes, University of Tallin, Estonia; Reeda Tuula.
- Institute of Technology, Tralee, Irlanda; Tomas Aylward.

## Asociaciones de empresas:

- France Plein Air (SNEPSALPA), Francia; Jean-Yves Lapeyrère\*.
- Swiss Outdoor Association (SOA), Suiza; Katrin Blumberg.
- Vereniging Buitensport Ondernemingen Nederland (VeBON), Países Bajos; Hans Lightermoet (asistido por Robert den Dunnen).
- Asociación Nacional de Empresas de Turismo Activo (ANETA), España; Lázaro Mediavilla.
- Associação Portuguesa de Empresas de Congressos, Animação Turística e Eventos (APECATE), Portugal; Paulo Rocha.
- Hellenic Association of Tourist Enterprises of Outdoor Activities (HATEOA), Grecia; Michalis Tsoukias (asistido por Charis Kouthouris).

## Coordinado por:

- European Confederation of Outdoor Employers (EC-OE), Bélgica; Herman Smulders\*.

\* Equipo de gestión.

[www.elesa-project.eu](http://www.elesa-project.eu)

Proyecto N° 539073-LLP-1-2013-1-BE-ERASMUS-EQR

© 2015 ELESA: Plan de Estudios Europeo del Técnico en Turismo Activo /Outdoor Animator. Reservados todos los derechos.

Los contenidos de esta publicación están sujetos a derechos de autor, pero se permite la reproducción total o parcial, excepto con fines comerciales, siempre que el extracto vaya precedido de una referencia completa al proyecto ELESA. El copyright y derechos de propiedad intelectual del proyecto ELESA se confían a la Confederación Europea de Empresarios de Turismo Activo (EC-OE).

La versión en inglés del programa de estudios ELESA es la versión original y debería ser considerado el texto oficial.

# Índice

Colofón .....	2
Prólogo .....	4
PARTE 1 Resumen en del entorno del Turismo Activo .....	5
PARTE 2 El camino hacia ELESA (un proceso de 8 pasos).....	11
PARTE 3 Documentación producida previamente.....	15
PARTE 4 El Plan de Estudios.....	19
Introducción.....	20
Descriptores de los módulos.....	21
Capacidad Técnica Profesional (CTP).....	46
ANEXOS	
ANEXO 1: Lista de las actividades de Turismo Activo/Outdoor Activities.....	64
ANEXO 2: Marco de competencias .....	65
ANEXO 3: Resultados del aprendizaje .....	66
ANEXO 4: Mapa Funcional .....	67
ANEXO 5: Glosario.....	68

# Prólogo

A raíz de los proyectos EQFOA (2006 - 2008) y CLO2 (2008 - 2010), ELESA es la piedra angular de este ciclo de tres proyectos. Es la culminación es un programa de formación específico para profesionales, como lo son los Técnicos en Turismo Activo, dispuestos a trabajar en el sector.

Proyecto	Objetivo	Resultados principales
EQFOA	Descripción del sector	Mapa funcional y marco competencial
CLO2	El desarrollo de los resultados de aprendizaje de las competencias identificadas en EQFOA	Marco de los resultados de aprendizaje
ELESA	Desarrollo de una serie de módulos de enseñanza y aprendizaje de CLO2	Plan de estudios de formación

## Los tres ciclos del proyecto

Desde el inicio de este proceso de investigación, el foco de atención siempre se centró en las competencias que un Técnico en Turismo Activo (Outdoor Animator) necesitaría dominar, para operar con éxito en el sector del Turismo Activo (Outdoor). Estas competencias llevaron a la identificación de los correspondientes resultados de aprendizaje.

Los resultados del aprendizaje que se obtuvieron, fueron divididos en habilidades blandas y habilidades duras, con el fin de diferenciar claramente todas las competencias genéricas implicadas en la actividad de turismo activo, de las competencias puramente técnicas vinculadas a una actividad. Esto evita caer en la trampa de reducir al Técnico en Turismo Activo (Outdoor Animator) en un “técnico” de la actividades en la naturaleza.

De hecho, todos los clientes que contratan actividades de Turismo Activo (Outdoor) están interesados en disfrutar de una actividad de manera segura y divertida, pero muy pocos ponen el aspecto “técnico” de la actividad como una prioridad. La seguridad es muy importante en la prestación del servicio de actividades de Turismo Activo (Outdoor) y es vital para los Técnicos en Turismo Activo (Outdoor Animators) dominar un cierto nivel de competencias técnicas en la actividad. Sin embargo, el nivel de competencias técnicas no representa la esencia y el propósito del servicio que ofrecen, ni corresponde a la motivación central del cliente que contrata un servicio de actividades de Turismo Activo (Outdoor).

La separación de estos dos conjuntos de competencias (habilidades blandas / habilidades duras) facilitó el análisis de cómo los servicios de Ocio Activo (Active Leisure) dedicados a los turistas, veraneantes y clientes del ocio, son mejor prestados si la principal preocupación es la “diversión” y la “seguridad” y no tanto el “rendimiento técnico”.

Los 40 resultados del aprendizaje generados en CLO2 están clasificados en **12 Descriptores de Módulos** (habilidades blandas). Los requerimientos de habilidades duras (por cada actividad de Turismo Activo/Outdoor seleccionada) están descritos en los descriptores de **“Capacidades Técnicas Profesionales” (CTPs)**, que identifican la mínima capacidad/competencia técnica, necesaria en un Técnico en Turismo Activo (Outdoor Animator) para operar en un entorno comercial determinado<sup>1 y 2</sup>

No se pretende que las CTPs reemplacen reconocimientos o certificaciones nacionales, sino que el proceso de CTP se utilizará para evaluar la competencia técnica de un Técnico en Turismo Activo (Outdoor Animator) para operar eficazmente en un entorno de actividades comerciales de Turismo Activo. Las CTPs se desarrollaron con el fin de evaluar la competencia técnica requerida necesaria para animar una actividad de Turismo Activo “normal”, del “día a día”, ofrecida por un proveedor de Turismo Activo típico.

Para definir con más precisión la actividad “normal”, del “día a día” ofrecida por un proveedor de servicios de Turismo Activo, se utiliza el concepto **“Rango de Acción”**.

El término **“Rango de Acción”** se refiere al contexto físico y técnico en el que el técnico desarrollará su actividad laboral:

- El entorno físico en el que la actividad “normal”, del “día a día”, normalmente se lleva a cabo (montaña, roca, lago, mar, etc.).
- El entorno técnico en el que la actividad “normal”, del “día a día”, normalmente se lleva a cabo (grado del río, grado de escalada, las condiciones meteorológicas, etc.).

La lista de actividades de Turismo Activo seleccionada para el programa ELESA es, actualmente, una lista inicial de actividades; si en un futuro próximo se necesitan más CTPs para otras actividades, esta lista se puede ampliar. A modo de ejemplo, durante la selección de estas actividades, dado el reducido número de actividades aéreas que se ofrecen en toda la UE, el consorcio no incluyó ninguna actividad de este grupo, por el momento. Sin embargo, los proveedores de actividades aéreas, sin duda, también necesitarán CTPs en un futuro próximo.

Es importante señalar que los Descriptores de Módulo solo muestran el contenido específico del sector, del programa académico para el Técnico en Turismo Activo (Outdoor Animator). Así mismo se identifican estrategias de enseñanza y aprendizaje recomendadas (enfoques didácticos), pero la responsabilidad final para la elección de la metodología de la enseñanza sigue siendo de los proveedores de formación.

1 [http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user\\_upload/documents/ELESA\\_Desk\\_Research\\_Summary.pdf](http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/ELESA_Desk_Research_Summary.pdf) (pp. 25-32).

2 [http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user\\_upload/documents/ELESA\\_Desk\\_Research\\_Summary.pdf](http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/ELESA_Desk_Research_Summary.pdf) (pp. 36-44).

# **PARTE 1**

## **Resumen del entorno del Turismo Activo**

3



<sup>3</sup> Este resumen está basado principalmente en el documento ELESA apartado “Contexto político”: [http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user\\_upload/documents/Policy\\_Context\\_of\\_the\\_ELESA\\_project.pdf](http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/Policy_Context_of_the_ELESA_project.pdf)

Co-funded by  
the Lifelong Learning  
Programme  
of the European Union



# Introducción

El Turismo Activo (Outdoor), en su aspecto comercial, es un sector relativamente joven que se desarrolló en algunos países en la década de los 70 y más aún en los años 80, mientras que en otros el sector solo empezó a destacar a finales de los 90. En algunos países del Este de la UE, el concepto, de hecho, acaba de nacer.

El esquí, por ejemplo, comenzó a principios de los años 60 en Francia, Italia, Austria y Suiza, y se desarrolló rápidamente un mercado de masas nacional. Por otro lado, esta actividad comercial de turismo activo solo desarrolló una gran aceptación en el mercado en los años 80 para los turistas británicos, mientras que otros países como Rusia no se convirtieron en consumidores masivos hasta la primera parte del siglo XXI.

El rafting fue introducido desde los Estados Unidos a Francia y Suiza a mediados de 1980, a la vez que el windsurf.

Si ciertas actividades se desarrollaron bastante pronto después de la Segunda Guerra Mundial, otras sólo tienen 10 o 15 años. Ese es el caso de los parques de aventura, creados a finales de los 90. Del mismo modo, actividades tales como el descenso de barrancos y el kite surf son relativamente nuevas, y algunas actividades son literalmente inventadas para alimentar la demanda de nuevas atracciones del mercado del turismo (jet esquí, los quad, paintball, etc.).

Es interesante comprobar que algunas de las actividades, en su formato original, surgieron de un conocimiento de carácter “técnico” y “deportivo”, mientras que otras surgieron debido a un contexto histórico. En Francia, por ejemplo, las fuerzas armadas siempre han sido, y siguen siendo, las que en cierto modo están implicadas en el desarrollo de la equitación.

Sin embargo, el mercado de las actividades de turismo activo ha sido impulsado por el crecimiento del turismo.

Las llegadas de turistas internacionales (International Tourist Arrivals, ITA) en todo el mundo se han estimado en más de 1.000 millones en 2012 (51,6% en Europa), con un crecimiento mundial anual promedio de 4,1% de 2009 a 2012.

La llegada de turistas internacionales se estima que alcanzaron los 1.200 millones en 2014 (51,9% en Europa) y prevé alcanzar 1.800 millones de llegadas en 2030 (41,1% en Europa), lo que conduce a una tasa de crecimiento promedio anual de 2,6% (1,2% en Europa).<sup>4</sup>

A pesar de este aumento significativo, el crecimiento potencial del turismo activo es incluso mayor, como ha sido identificado en muchos estudios que reflejan esta tendencia mundial. Una extensa documentación y análisis estadísticos sobre el “turismo de aventura” que se pueden encontrar en las publicaciones de la Organización Mundial del Turismo (WTO)<sup>5</sup>, así como en las publicaciones de la Adventure Travel Trade Association (ATTA)<sup>6</sup>.

A nivel europeo, el “Flash Eurobarometer 392”<sup>7</sup>, un estudio realizado anualmente por la Comisión Europea, estableció que, en 2013, alrededor del 13% de los turistas europeos han viajado por motivación de la naturaleza (montañas, lagos, paisaje...) y el 5% estaba motivado por actividades relacionadas con el deporte (por ejemplo, buceo, ciclismo de montaña...), lo que nos lleva a una cifra en torno al 18%, y que representa una tasa de crecimiento anual medio de entre el 15,9% y el 5,2% del 2009 a 2013.

Vuelos baratos, teléfonos móviles e Internet han contribuido ampliamente a la expansión de las actividades comerciales de turismo activo desde el comienzo del siglo XXI. El reciente desarrollo de dos conceptos, el de servicio y el de la industria del ocio, sin duda han abierto muchas oportunidades para el sector del turismo activo en las últimas décadas.

Hoy en día, y en lo que respecta a Europa, el turismo activo es un gran mercado con un número creciente de ciudadanos de la UE que están dispuestos a trasladarse de un país a otro para unas vacaciones en la naturaleza con amigos y en familia, para una escapada de fin de semana, para una sesión de formación de equipos (team building) o una despedida de soltero/a.

Debido a la relativa “juventud” del sector del turismo activo, éste necesitaba una definición<sup>8</sup>, de una organización y estandarización profesional<sup>9</sup>; del mismo modo, el sector está abordando cuestiones como la seguridad de los consumidores<sup>10</sup>, así como los estándares para la prestación de los servicios y la capacitación del personal en cuanto a las habilidades y competencias mínimas<sup>11</sup>.

En una industria de servicios, uno de los aspectos clave de la garantía de la calidad se refiere a la capacidad del personal para prestar el servicio de manera que los consumidores se sientan seguros y satisfechos a la hora de contratar el servicio que se ofrece.

Esta es la razón por la que temas como el Programa de Aprendizaje Permanente (Lifelong Learning Programme, LLP), el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC), los Certificados Nacionales de Profesionalidad (CNCP) y la garantía de calidad, son de interés primordial para todos los profesionales y sus asociaciones de empresas. Las competencias y las habilidades en el turismo activo son, en consecuencia, los principales impulsores en el desarrollo del proyecto ELESA<sup>12</sup>

4 DTOUR analysis, based at UNWTO (2014) and Euromonitor (2014) [http://idtour.pt/pdfs/Tourism\\_and\\_Outdoors\\_Trends\\_ELESA.pdf](http://idtour.pt/pdfs/Tourism_and_Outdoors_Trends_ELESA.pdf)

5 <http://media.unwto.org/press-release/2014-11-04/unwto-and-adventure-travel-trade-association-release-global-report-adventur>

6 <http://www.adventuretravel.biz/>

7 [http://ec.europa.eu/public\\_opinion/flash/fl\\_392\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/public_opinion/flash/fl_392_en.pdf)

8 H. Smulders (2010), Defining the outdoors, EC-OE, <http://www.ec-oe.eu/defining-the-outdoors/>

9 The European Confederation of Outdoor Employers (EC-OE), 2008, [www.ec-oe.eu](http://www.ec-oe.eu)

10 H. Smulders, J-Y Lapeyrère y Ann O'Connor (2013), Non-regulatory measures related to the safety of outdoor leisure activities in the EU, DG Sanco, <http://www.ec-oe.eu/publications/>

11 EU ELESA project (2013-2015) : <http://www.elesa-project.eu/home/>

12 ELESA: European LEarning Syllabus for outdoor Animators (2013-2015), <http://www.elesa-project.eu/home/>

# El Contexto del Turismo Activo

Hay aspectos clave que históricamente distinguen al turismo activo de otros sectores industriales y de servicios; estas especificidades se pueden ver como las “contingencias del turismo activo”<sup>13</sup>.

## Movilidad de los clientes.

Las actividades al aire libre, en esencia, se realizan “de puertas para fuera” de las ciudades; por supuesto que hay algunas actividades de interior como pistas de esquí, rocódromos..., que están construidas dentro de las ciudades, pero la mayoría de las actividades de turismo activo se llevan a cabo en el medio natural. En consecuencia, las empresas de turismo activo frecuentemente se encuentran en zonas rurales remotas y, por ello, son claves para mejorar los medios de vida locales y la economía rural.

Mientras que alrededor del 75% de la población de la UE vive en pueblos y ciudades, las actividades de turismo activo suponen un alto nivel de desplazamientos de los clientes hacia el campo. Por un lado, esto supone una alta rotación de los clientes y, por otro lado, una diversidad de clientes para cada organización de turismo activo. En términos de competencias, esto significa que una empresa de turismo activo puede tener que atender a diversos ciudadanos de la UE.

Esto también significa que los consumidores han ganado rápidamente una visión internacional del sector del turismo activo, hasta el punto de que incluso pueden saber más acerca de las opciones que se ofrecen en toda la UE que los propios profesionales locales: mientras que un monitor de esquí opera cada invierno en las laderas de una misma localidad, algunos de sus clientes pueden haber esquiado en varios países diferentes.

## Comunicación.

Debido a cuestiones culturales y lingüísticas, el sector necesita contratar personal con competencias específicas. Una empresa que atiende un gran número de ciertos clientes (holandeses, británicos, belgas, rusos, etc.) se beneficiará enormemente si los técnicos y otros miembros del personal que no sólo hablan varios idiomas, sino que también comparten la cultura de los visitantes.

Este es un tema que a menudo se pasa por alto. Un técnico local puede ser altamente competente en términos de conocer el área local y las habilidades técnicas de una actividad determinada, sin embargo, si el técnico, debido a sus limitaciones lingüísticas y/o debido a una mala interpretación de las referencias culturales, no puede comunicarse eficientemente con los clientes, a él/ella no solo se le va a percibir como un mal proveedor de servicios, sino como peligroso en algunos casos.

En el turismo activo, no importa lo bueno que puedas ser en cuanto a las habilidades técnicas, si eres incapaz de comunicarte con tus clientes, simplemente no funcionará.

## Estacionalidad y movilidad de los trabajadores.

La naturaleza estacional de muchas actividades de turismo activo puede promover la movilidad de los trabajadores del turismo activo. Para esquiar uno necesita nieve, para descender en rafting o en aguas bravas se necesita agua, para realizar barranquismo se necesita una combinación de terreno adecuado y buen tiempo, etc.

A fin de ganarse la vida, un Técnico en Turismo Activo especializado en, por ejemplo, el rafting, o bien ha de emigrar, incluso fuera de Europa, según las condiciones de las aguas bravas, o debe especializarse (lo que supone invertir) en otras actividades que él/ella pueda realizar más cerca de casa.

En muchos casos, la movilidad estacional también provoca una desventaja para la sostenibilidad de los empresarios locales de turismo activo, ya sean empleadores privados o públicos. Muy a menudo los empresarios locales, año tras año, tienen que reiniciar una búsqueda cara y estresante para contratar Técnicos en Turismo Activo.

A fin de que los Técnicos en Turismo Activo puedan obtener un trabajo a tiempo completo, es de suma importancia una formación adecuada y adaptada, con la que aumenten sus competencias en más actividades de turismo activo, lo que aumentará su movilidad geográfica y estacional. Por otro lado, una formación adecuada y adaptada sin duda también va a reducir mucho las perjudiciales “fugas” económicas de los trabajadores de temporada en el sector del turismo activo, que como técnicos tienen más probabilidades de permanecer en el sector si pueden mantener un año entero su carrera profesional en el turismo activo.

La cuestión de las competencias genéricas no sólo es una cuestión clave para los Técnicos en Turismo Activo, sino también para las comunidades locales, que necesitan ofrecer programas de actividades durante todo el año. Así conservan su población local; siempre que sean competentes en múltiples actividades de turismo activo. La sostenibilidad de la economía local de las montañas o del entorno rural está, en consecuencia, directamente relacionada con la competencia de los Técnicos en Turismo Activo y su capacidad para ofrecer los programas de turismo activo a nivel local y de forma anual.

13 Contexto político del proyecto: <http://www.elesa-project.com>, (pp.18-21)

## Imposibilidad de deslocalizar.

Otro aspecto específico de las actividades de turismo activo es que muchas de ellas están relacionadas con el lugar en que se organizan y, por ello, no se pueden realizar en otra parte. En efecto, la localización es sinónimo de actividad al aire libre. Buenos ejemplos de esto serían el trekking/senderismo/escalada en Chamonix, el surf en Nazaré (PT), el descenso de barrancos en Aragón (ES) o la vela en Grecia.

En cualquier caso, una pequeña zona de montaña que se beneficia de un río en el que se puede hacer canoa, seguirá beneficiándose de este recurso durante bastante tiempo; el río no va a desaparecer. Además, y sobre todo, porque las actividades de turismo activo poseen un entorno ambiental específico y no pueden ser deslocalizadas.

## Multitud de actividades de Turismo Activo.

Las actividades de turismo activo son numerosas y las más importantes se han clasificado en el primer proyecto sobre la materia. El proyecto EQFOA produjo una tabla de clasificación de actividades de turismo activo que se dividió en 5 sub-sectores. Es importante tener en cuenta que el sector del turismo activo es un sector muy “dinámico” y, en consecuencia, la lista de actividades EQFOA podría variar con el tiempo. Esto último implica que cualquier programa de formación para un Técnico en Turismo Activo debe ser flexible de hecho.

## El entorno educativo y la formación

Con el fin de obtener una imagen coherente de la estructura formativa actual de los Técnicos en Turismo Activo, el consorcio ELESA investigó el entorno educativo y formativo de los Estados miembros de la UE representados.

Al investigar el entorno educativo, gradualmente se hizo evidente que este entorno es bastante extenso. Al lado de las estructuras educativas tradicionales, tales como la educación secundaria y la educación superior (universitaria y no universitaria), los enlaces al futuro programa de formación del Técnico en Turismo Activo también se encuentran en el ámbito de la educación y la formación profesional. Por otra parte, también se pueden encontrar enlaces útiles, por ejemplo, en programas de educación deportiva y de formación turística<sup>14</sup>.

Mientras que la competencia para los diferentes niveles identificados por el MEC es conseguida y definida habitualmente dentro del contexto de la formación y los certificados educativos, la competencia también se puede lograr y justificar a través de reconocimientos o acreditaciones individuales de aprendizajes previos.

Durante el proyecto CLO2 las competencias clave del Técnico en Turismo Activo profesional, fueron identificadas como de un nivel 5 del MEC (EQF). Por tanto, el funcionamiento de las estructuras de educación y formación en este nivel del MEC son de particular interés para el proyecto ELESA<sup>15</sup>.

En toda la UE, existe una diversidad de programas y títulos con nivel 5 del MEC. Algunos son clasificados como **Ciclos Cortos de Educación Superior (SCHE)**. En varios países, los Ciclos Cortos de Educación Superior se utilizan como punto de acceso para el primer ciclo del *Plan Bolonia*; el título de grado (nivel 6 MEC). Esto puede suponer un programa formativo puente o la incorporación de créditos ECTS acumulados desde el programa de formación previo al nivel 6 del MEC.

<sup>14</sup> [http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user\\_upload/documents/Policy\\_Context\\_of\\_the\\_ELESA\\_project.pdf](http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/Policy_Context_of_the_ELESA_project.pdf)

<sup>15</sup> <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

# Reconocimiento de las cualificaciones profesionales: Movilidad

La Comisión Europea presenta el EQF (MEC) de la siguiente manera:

- *El Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) es una herramienta de “traducción de niveles de profesionalidad” que ayuda a la comunicación y la comparación entre sistemas de cualificaciones en Europa*<sup>16</sup>.
- *Con el fin de hacer que el MEC funcione, los europeos ... están invitados a referir sus niveles nacionales de cualificaciones con el... MEC e indicar, en todos los nuevos certificados de cualificaciones, diplomas y documentos Europass, el nivel MEC correspondiente*<sup>17</sup>.
- *El portal MEC ofrece los resultados del proceso nacional para relacionar los niveles nacionales de cualificaciones con los niveles del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC). Es posible comprobar cómo los niveles de cualificación nacionales de los países que ya han finalizado su proceso de referencia se ha relacionado con el MEC en el apartado “Comparar los Marcos de Cualificaciones”*<sup>18</sup>.

El programa de estudios ELESA está desarrollado claramente sobre los principios del MEC.

Aunque el consorcio ELESA es plenamente consciente de que la referencia al MEC se hace a nivel nacional a través de los Puntos de Coordinación Nacional (NCP), desde el principio el plan de estudios de ELESA fue diseñado para operar en el **nivel 5 del MEC**. ELESA, por consiguiente, está referenciado esencialmente al sistema de créditos **ECVET y de Ciclo Corto de Educación Superior (SCHE)**.

*Por otra parte, la Comisión Europea señala que “La implementación del MEC requiere que todas las titulaciones que se relacionan con el MEC, a través de los marcos nacionales de cualificaciones, se describen en términos de resultados de aprendizaje”*<sup>19</sup>. Esto último es exactamente de lo que trata el proyecto ELESA.

Por otra parte, y precisamente porque ELESA se basa en los resultados del aprendizaje, se cree que ELESA también encaja en herramientas como **Europass**, ofrecidas por la UE con el fin de promover la movilidad de los trabajadores.

Sin embargo, esta es sólo una cara de la moneda. La otra cara es el **reconocimiento de las cualificaciones profesionales**.

ELESA se concibió como el único programa **Pan-europeo** de formación impulsado por el sector para el Técnico en Turismo Activo, que puede contribuir al reconocimiento mutuo de las cualificaciones profesionales a nivel europeo. Promoverá y facilitará la **movilidad** de los Técnicos en Turismo Activo en toda la UE.

Se cree que, precisamente por su enfoque Pan-europeo, ELESA cumple con la nueva Directiva de la UE 2013/55, relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales (reemplaza a la Directiva 2005/36). La Directiva 2013/55 estará vigente a partir del 18/01/2016<sup>20</sup>.

<sup>16</sup> [https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f\[0\]=im\\_field\\_entity\\_type%3A97](https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f[0]=im_field_entity_type%3A97)

<sup>17</sup> <https://europass.cedefop.europa.eu/eN/About>

<sup>18</sup> <http://ec.europa.eu/ploteus/en/compare>

<sup>19</sup> [https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f\[0\]=im\\_field\\_entity\\_type%3A97](https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f[0]=im_field_entity_type%3A97)

<sup>20</sup> <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2013:354:0132:0170:en:PDF>

# Conclusión

En el contexto de esta breve introducción al programa académico ELESA, el resumen en cuanto al entorno del Turismo Activo se podría recoger a través de las siguientes palabras clave: **Marco Europeo de Cualificación (nivel 5)**, **ECVET**, **Ciclo Corto de Educación Superior (SCHE)**, **resultados del aprendizaje**, **Europass**, **reconocimiento de cualificaciones profesionales (Dir. 2013/55)**, **Pan-europeo y movilidad**.



# **PARTE 2**

# **El camino**

# **hacia ELESA**

**(Un proceso de 8 pasos)**



Co-funded by  
the Lifelong Learning  
Programme  
of the European Union



# El camino hacia ELESA

El primer encuentro de socios del Consorcio de Turismo Activo -organizaciones involucradas en proyectos financiados por la UE-, antes de la presentación del primer proyecto que fue el EQFOA en 2006, tuvo lugar en Lyon (Francia) en junio de 2005. En la reunión estuvieron unas 15 personas de diferentes perfiles, es decir, Universidades y Asociaciones de Empresas. El propósito de la reunión era iniciar un proceso que condujera a la construcción de un programa académico “listo para usar” para el Técnico en Turismo Activo. Se le debe agradecer al profesor Jean Camy (Universidad de Lyon1, Francia) por sus aportaciones en iniciar este largo proceso en la UE. Sin embargo, estos primeros “socios” entendieron claramente que el camino hacia tal logro podría llevar una larga serie de pasos, que tenían que ser cuidadosamente planeados.

Inspirado en otros proyectos, como el de la industria del Fitness (el otro aspecto del Ocio Activo) y en el trabajo realizado en el ámbito del Diálogo Social en Francia, el proyecto EQFOA (2006-2008) se desarrolló para responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el Turismo Activo?
- ¿Cuáles son los puestos de trabajo implicados en el Turismo Activo?
- ¿En qué consisten estos puestos de trabajo?
- ¿Cuáles son las funciones desempeñadas por los que trabajan en el Turismo Activo?
- ¿Cuáles son las competencias requeridas (por los empresarios del sector) para estas funciones?

Los principales resultados del proyecto EQFOA fueron<sup>21</sup>:

1. Una definición del sector del Turismo Activo.
2. El mapa de las ocupaciones requeridas en el Turismo Activo.
3. La descripción completa y detallada de estas ocupaciones, entre ellas la del Técnico en Turismo Activo como la ocupación principal a tratar.
4. El mapa detallado de las funciones de un Técnico en Turismo Activo, incluyendo, en particular, lo relativo a la prestación del servicio.
5. La recopilación por las organizaciones nacionales de empresas de turismo activo de la Unión Europea, de las competencias que se espera que posean los Técnicos en Turismo Activo para cumplir con éxito sus funciones y obligaciones.

A través de una exitosa asociación entre los proveedores de formación y las asociaciones de empresas, el proyecto EQFOA rápidamente condujo al sector a creer que se podrían y deberían alcanzar más avances. Por tanto, se creó un nuevo consorcio y el proyecto CLO2 (2008-2010) fue presentado para completar dos grandes pasos de este proceso:<sup>22</sup>

1. Concebir la mejor posición de la ocupación principal dentro del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC).
2. Determinar lo que los estudiantes deben conocer y dominar al final de su formación, con el fin de que coincida con los requisitos establecidos anteriormente por los empresarios.

El proyecto CLO2 fue de nuevo un éxito y permitió que el sector posicionara idealmente la ocupación principal del Técnico en Turismo Activo en el nivel 5 del MEC, y desarrollar un marco integral de los resultados del aprendizaje.

Hay que mencionar que los socios de CLO2 realmente fueron bastante lejos y precisos en la determinación de los resultados del aprendizaje necesarios. De hecho, el marco construido no sólo incluía los resultados del aprendizaje coincidentes con todas las competencias requeridas por los empleadores, sino que también sugirieron temas como las “Estrategias de Aprendizaje”, el “Esfuerzo de Aprendizaje” (incluso dividiéndolo en aprendizaje directo, auto-aprendizaje y aprendizaje dirigido), las “Asignación de Créditos” y finalmente las “Estrategias de Evaluación”.

La calidad del consorcio CLO2 y la fuerte participación de los proveedores de formación de toda Europa permitió el desarrollo de una documentación muy completa.

En esta etapa el sector, con el apoyo de la Comisión Europea, estaba claramente en una posición fuerte para alcanzar los objetivos fijados en 2005 y así finalizar el último paso del proceso; es decir, para producir un Programa de Estudios para el Técnico en Turismo Activo completo y “listo para usar”.

Este era el objetivo fundamental del proyecto ELESA, que no podría haberse logrado sin el completo material producido durante los proyectos anteriores EQFOA y CLO2.

ELESA completó un camino (iniciado en 2005) que involucraba, a varios niveles y en diferentes proyectos, 26 organizaciones de 12 países de la UE más Suiza, incluyendo 5 organizaciones de la UE, y muchos expertos de varios países de la UE:

21 Todos los documentos relevantes del EQFOA pueden ser consultados en: <http://www.ec-oe.eu/projects/eqfoa/>

22 Todos los documentos relevantes del proyecto CLO2 pueden ser consultados en: <http://www.ec-oe.eu/projects/clo2/>

**Proveedores de formación:**

1. FR-UCBL University - Lyon
2. LT-LAPE University - Kaunas
3. ES-INEFC - Barcelona
4. FI-Vierumaki
5. BE-UCLL Leuven-Limburg
6. IR-ITTralee
7. EE-Tallinna Ulikool
8. GR-Democritus University of Thrace
9. UK-SPRITO ( $\pm$  2006 + ) / UK-SkillsActive
10. FI-HAAGA-HELIA - Vierumaki
11. PT-IDTOUR, University of Aveiro
12. HU-University of Physical Education
13. IR-Coaching Ireland

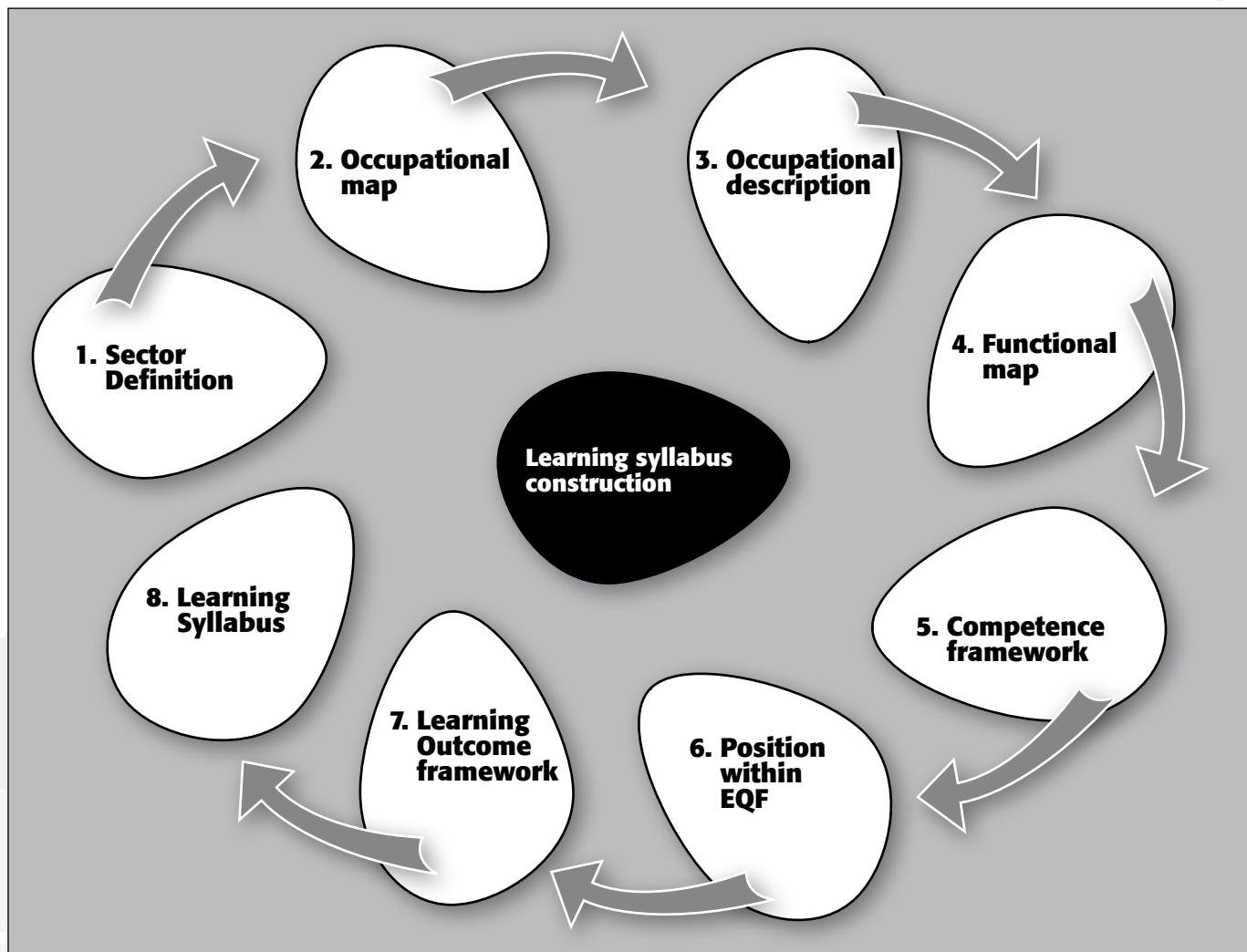
**Organizaciones de la UE:**

1. EU-European Confederation of Outdoor employers (EC-OE)
2. EU-European Association of Sport Employers (EASE)
3. EU-European Observatoire of Sport and Employment (EOSE)
4. EU-EURO-MEI (European Trade Union)
5. EU-European Network of Sport Science, Education y Employment (ENSSEE)

**Asociaciones de empresas de Turismo Activo:**

1. FR-SNEPSALPA (France Plein Air) / FR-SNELM
2. IR-ILAM ( $\pm$  2012 +)
3. NL-VeBON
4. BE-BFNO
5. PT-PACTA / PT-APECATE
6. CH-SOA
7. ES-ANETA
8. GR-HATEOA

El camino finalizado por el proyecto ELESA se puede resumir de la siguiente manera:

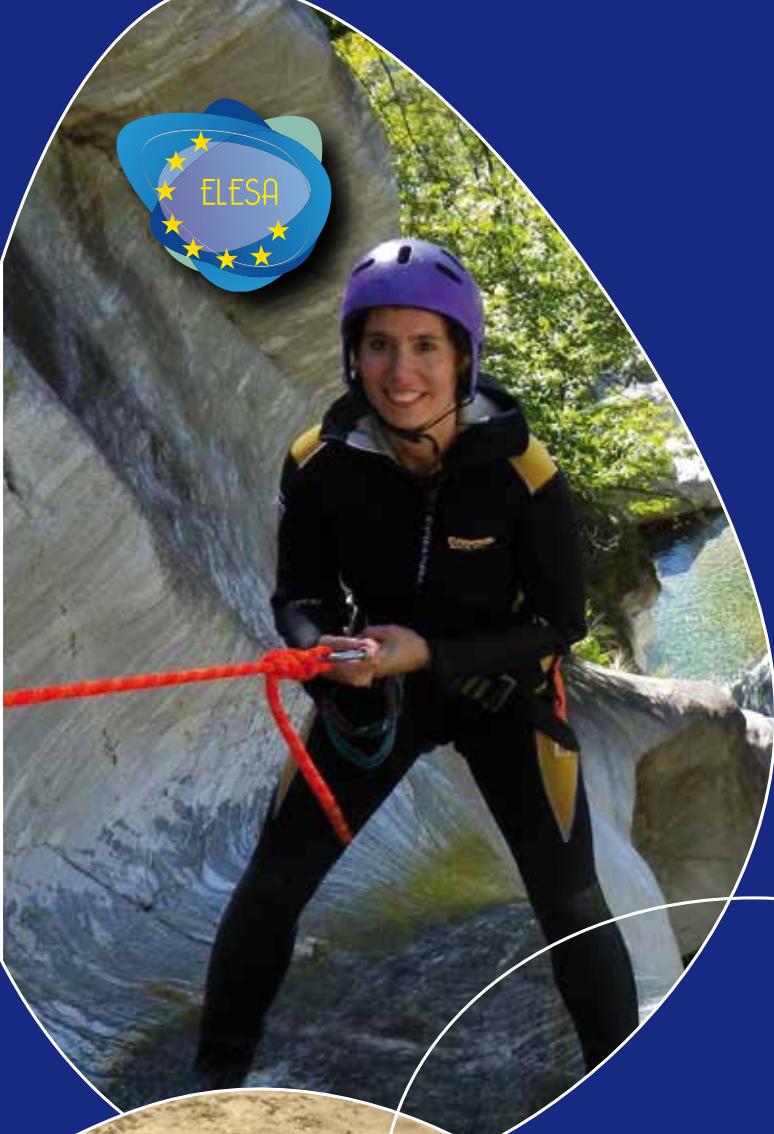


8 pasos hacia ELESA



# **PARTE 3**

## **Documentos producidos previamente**



Co-funded by  
the Lifelong Learning  
Programme  
of the European Union



# Resumen general y breve de los documentos producidos con anterioridad

La cantidad de información que se ha producido durante el proceso es muy importante y puede ser consultada en la pagina web de la EC-OE<sup>23</sup> y/o en la página web de ELESA<sup>24</sup>.

Sin embargo, hay cinco documentos clave que fueron particularmente representativos para el proyecto ELESA y, por lo tanto, deben ser mencionados en el presente documento.

Las tablas generales más relevantes de estos cinco documentos se adjuntan al presente plan de estudios (ANEXOS). Sin embargo, es esencial un breve análisis para comprender plenamente el proceso de construcción del programa académico de aprendizaje. Los cinco documentos son:

1. Mapa de ocupaciones.
2. Descripción de las ocupaciones.
3. Mapa de funciones.
4. Marco de competencias y posición en el nivel 5 del MEC.
5. Marco de resultados de aprendizaje.

Los documentos con mas detalle:

## 1. Mapa de ocupaciones<sup>25</sup>

El Mapa de ocupaciones cubre los dos primeros pasos del proceso, al definir el sector del turismo activo en un sentido amplio. El mapa de ocupaciones también aborda cuestiones tales como las estructuras organizativas y las actividades del sector, la información del mercado laboral, los factores clave, la UE y las administraciones nacionales, organizaciones asociadas y la mano de obra.

Además, el Mapa de ocupaciones incluye una completa visión global de los cuatro puestos de trabajo principales y los cuatro puestos de trabajo relacionados con el sector del turismo activo.

En su Anexo final, el Mapa de ocupaciones ofrece una lista de las principales actividades de turismo activo. Esta lista es, por supuesto, modificable, ya que a menudo se van creando nuevas actividades, y una de las últimas en crearse es, por ejemplo, el quad (ANEXO 1).

## 2. Descripción de las ocupaciones<sup>26</sup>

Este documento proporciona una lista de elementos clave que ayudan a determinar el contenido de cada ocupación en el turismo activo. Se centra en las cuatro ocupaciones principales que están directamente vinculadas a la animación en el turismo activo. Se identifican las siguientes áreas para cada ocupación:

- El título de la ocupación.
- Una descripción de la ocupación.
- Las principales responsabilidades involucradas en la ocupación en términos de animación en el turismo activo.
- Logística, comercialización y administración.
- Los requisitos del técnico en términos de psicología.
- Aptitudes físicas y el comportamiento social.
- El desarrollo profesional continuo y, finalmente, la promoción de la carrera profesional.

23 [www.ec-oe.eu](http://www.ec-oe.eu)

24 [www.elesa-project.eu](http://www.elesa-project.eu)

25 [http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_A\\_Industry\\_Occupational\\_Map\\_for\\_the\\_Outdoor\\_Sector\\_en\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_A_Industry_Occupational_Map_for_the_Outdoor_Sector_en_.pdf)

26 [http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_B\\_Industry\\_Occupational\\_Descripción\\_for\\_the\\_Outdoor\\_Sector\\_en\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_B_Industry_Occupational_Descripción_for_the_Outdoor_Sector_en_.pdf)

### 3. Mapa de funciones <sup>27</sup>

El mapa funcional es un documento exhaustivo que presenta las “funciones esenciales” de un Técnico en Turismo Activo, que va desde:

- Objetivo clave de las actividades de turismo activo.
- Áreas clave.
- Roles clave.
- Funciones clave.
- Indicadores de desempeño.

Aunque el documento se refiere a cada “rol clave” individual del personal que podría encontrarse en el turismo activo, las funciones clave y los indicadores de desempeño sólo se identificaron para el “rol clave” más importante del técnico: “Prestar el servicio” (ANEXO 4), en tanto que el proyecto se centraba en esto.

### 4. Marco de competencias y posición en el nivel 5 del MEC <sup>28</sup>

El documento final del proyecto EQFOA, el Marco de competencia presenta las competencias requeridas de un Técnico en Turismo Activo. Las competencias fueron identificadas primero por las empresas de turismo activo de la UE (ANEXO 2).

El Marco de competencia se basa en la “Seguridad” y a su vez se reagrupa más competencias dentro de cuatro temas clave, como son:

- Aptitud interna.
- Comunicación interpersonal.
- Ambiente.
- Equipo.

Estas competencias también se combinan en cuatro “capas” que consisten en:

- Competencias fundamentales.
- Competencias comunes a todas las actividades de turismo activo.
- Conocimientos y habilidades específicas de los subsectores.
- Conocimientos y habilidades específicas de las actividades.

Aunque el posicionamiento en el nivel 5 del MEC se determinó después de varios ejercicios y debates, el consorcio ELESA decidió no incluir ninguna documentación específica relativa a este asunto, que no sean los relacionados con el presente documento. Una de las razones reside en el hecho de que, cuando se registra a nivel nacional, la determinación definitiva del nivel 5 de cualificación MEC de ELESA es responsabilidad de los Puntos Nacionales de Coordinación (PNC).

<sup>27</sup> [http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_C\\_Functional\\_Map\\_Outdoor\\_Sector\\_en\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_C_Functional_Map_Outdoor_Sector_en_.pdf)

<sup>28</sup> [http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_D\\_The\\_Outdoor\\_Animator\\_Competence\\_Framework\\_en\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_D_The_Outdoor_Animator_Competence_Framework_en_.pdf)

## 5. Marco de resultados de aprendizaje <sup>29</sup>

El Marco de los resultados de aprendizaje supera la diferencia entre el Marco de competencias, por una parte, y el programa académico para el Técnico en Turismo Activo “listo para usar”, por otro lado (ANEXO .).

El Marco consiste principalmente en ocho conjuntos de resultados de aprendizaje, concebidos de manera unida:

- Correspondencia de créditos.
- Estrategias de aprendizaje.
- Estrategias de evaluación.
- Una correspondencia detallada con las competencias requeridas (según el Marco de competencias).

Los ocho conjuntos de resultados de aprendizaje que fueron utilizados como un trampolín para crear, finalmente, el programa de estudios de ELESA “listo para usar” para los Técnicos en Turismo Activo son:

1. Habilidades de animación.
2. La gestión de la seguridad en el sector del turismo activo.
3. La gestión de los recursos técnicos.
4. Regulación y gestión de equipos de seguridad.
5. Estrategias pedagógicas y de comunicación profesionales.
6. Prácticas de trabajo.
7. El conocimiento, la valoración y el respeto del medio natural.
8. El componente humano en las actividades de turismo activo.

<sup>29</sup> [http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/CLO2/2\\_Learning\\_Outcomes\\_Matrix\\_English.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/CLO2/2_Learning_Outcomes_Matrix_English.pdf)

# **PARTE 4**

## **El Plan de Estudios**



Co-funded by  
the Lifelong Learning  
Programme  
of the European Union



# Introducción

El objetivo final del proyecto ELESA es producir un plan de estudios de los Técnicos en Turismo Activo “listo para ser usado”.

El entorno educativo y profesional en el cual el proyecto ELESA se debe situar, ha sido discutido en el documento “Contexto político”<sup>30</sup> mientras que la metodología de la investigación, el desarrollo de los Descriptores de los Módulos y los descriptores de las Capacidades Técnicas Profesionales (CTPs) se han discutido en el documento “Resumen de investigación”.<sup>31</sup>

El plan de estudios toma forma a través de un conjunto de Descriptores de los Módulos más los Descriptores de las Capacidades Técnicas Profesionales (CTP) que se requieren para las 16 actividades seleccionadas.

Con base en los resultados del documento “Resumen de investigación”, se identificaron 12 Descriptores de los módulos (habilidades blandas), con el fin de cubrir los 40 resultados de aprendizaje seleccionados<sup>32</sup>.

Los Descriptores de los Módulos describen:

1. Los objetivos de los descriptores.
2. El esfuerzo del aprendizaje.
3. Los créditos ECVET a los que corresponde.
4. Los requisitos previos.
5. Los resultados del aprendizaje.
6. Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje sugeridas.
7. Las estrategias de la evaluación recomendadas.
8. Los elementos del programa de estudios y sus contenidos.
9. Referencias bibliográficas.
10. Las revistas, páginas web y material de uso en clase.

Como ya se mencionó en el prólogo de este plan de estudios, los Descriptores de los Módulos solo muestran el contenido específico del sector, del programa académico para el Técnico en Turismo Activo (Outdoor Animator). Así mismo se recomiendan estrategias de enseñanza y aprendizaje y formatos de evaluación (enfoques didácticos), pero la responsabilidad final para la elección de la metodología de la enseñanza sigue siendo de los proveedores de formación.

El mismo razonamiento se aplica a las secciones “Referencias bibliográficas” y “Revistas, páginas web y material de uso en clase”. Estas secciones pueden estar en blanco y ser completadas a discreción por el proveedor de formación.

Los Descriptores de CTP (habilidades duras) se centran en la identificación y confirmación de la **Capacidad Técnica Profesional (CTP)** que se requiere a un Técnico en Turismo Activo para animar una actividad “normal”, del “día a día”, al aire libre ofrecida por un proveedor de servicios de turismo activo.

Con el fin de identificar los *requisitos* de las CTPs, por un lado, y los criterios de desempeño relacionados, por otro, los Descriptores de CTP de hecho lo conforman dos documentos. Esto último implica que, para las 16 actividades de turismo activo seleccionadas, se añade al plan de estudios un total de 16 Descriptores de CTP.

En cuanto a las CTPs, hay que recordar que este concepto específico impulsado por el sector, no tiene la intención de remplazar o desacreditar ninguna otra titulación, diploma, certificado, etc. Es más, el presupuesto subyacente es que no importa dónde y/o cómo el candidato a Técnico en Turismo Activo alcanzó la capacidad de dominar las CTPs acordadas. Lo que es más importante es que él/ella pueda probar su capacidad para demostrar las CTPs requeridas en el entorno natural y con la técnica adecuada, según lo definido por el sector<sup>33</sup>.

En definitiva, el “Plan de Estudios” está integrado por:

- 12 Descriptores de los módulos.
- 16 Descriptores de CTP.

*Nota 1 del traductor: El término estandarizado a nivel europeo para referirse al Turismo Activo es Outdoor, pero la traducción literal del término Outdoor (Aire Libre) al español no tiene el mismo significado en el ámbito de las actividades recreativas. Por tanto, a fin de mantener la esencia del significado en esta traducción, hemos optado por traducir Outdoor como Turismo Activo.*

*Nota 2 del traductor: el término estandarizado a nivel europeo para referirse al Técnico en Turismo Activo es Outdoor Animator, pero la traducción literal del término Outdoor Animator (Animador al Aire Libre) al español no tiene el mismo significado en el ámbito de las actividades recreativas. Por tanto, a fin de mantener la esencia del significado en esta traducción, hemos optado por traducir Outdoor Animator como Técnico en Turismo Activo.*

30 <http://elesa-project.eu/6/>

31 [http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/CLO2/2\\_Learning\\_Outcomes\\_Matrix\\_English.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/CLO2/2_Learning_Outcomes_Matrix_English.pdf)

32 [http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user\\_upload/documents/ELESA\\_Desk\\_Research\\_Summary.pdf](http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/ELESA_Desk_Research_Summary.pdf) (pp. 38 – 41).

33 [http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user\\_upload/documents/ELESA\\_Desk\\_Research\\_Summary.pdf](http://www.elesa-project.eu/fileadmin/user_upload/documents/ELESA_Desk_Research_Summary.pdf) (pp. 38 – 41).

# 1. Descriptores de los módulos

Los 12 Descriptores de los módulos son:

1. Entorno medioambiental.
2. La profesión del Técnico en Turismo Activo.
3. Programa de seguridad básica.
4. Gestión general de los recursos técnicos.
5. Fisiología aplicada.
6. Organización y gestión del lugar de trabajo.
7. Habilidades de animación.
8. Recursos técnicos específicos.
9. Psicología aplicada.
10. Estrategias de pedagogía y comunicación.
11. Gestión de la seguridad.
12. Organización del servicio en el lugar de trabajo.

# 1 Entorno medioambiental

## Objetivos/Descripción del Modulo

Al finalizar este módulo, el estudiante en actividades de Turismo Activo será capaz de interpretar las características históricas, culturales y naturales de los territorios y el medio natural, así como proyectar y aplicar las leyes, reglamentos, reglas y normas de los diferentes entornos.

Este conocimiento proporciona a los estudiantes una amplia gama de instrumentos para la comprensión de los principales recursos y aspectos de las actividades de Turismo Activo y así poder cumplir con las expectativas de los turistas.

Este conocimiento debe tenerse en cuenta siempre, ya que el Técnico en Turismo Activo está realizando un servicio con turistas, con el fin de explicar el entorno medioambiental y cultural, aportando información precisa, lo que supondrá la realización de un servicio de calidad.

<b>Actividades Formativas</b>				<b>Créditos</b>
<b>Clases Teóricas presenciales (CT)</b>	<b>Trabajo no Presencial (TnP)</b>	<b>Prácticas (P)</b>	<b>Total</b>	<b>ECVET</b>
180	60	0	240	9

## Conocimientos previos

N/A

## Competencias adquiridas

Al final de este módulo el estudiante tiene que ser capaz de:

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Describir e interpretar la cultura, la historia y medio natural del lugar donde va a desarrollar su actividad laboral.    |
| 2 | Describir e interpretar el entorno natural y geográfico del lugar donde va a desarrollar su actividad laboral.            |
| 3 | Describir e interpretar las categorías internacionales de las áreas específicas de conservación medioambiental.           |
| 4 | Aplicar el principio de “no dejar rastro” en el lugar donde va a desarrollar su actividad laboral.                        |
| 5 | Reconocer y relacionar la meteorología en relación a la topografía del lugar donde va a desarrollar su actividad laboral. |

## Metodología de Enseñanza y Aprendizaje

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Puntos del programa</b>
1	Formación práctica.	1, 2, 4 y 5	1 y 2
2	Prácticas para dirigir actividades de Turismo Activo.	5	1 y 2
3	Prácticas de liderazgo, Enseñanza en grupos reducidos, Juegos de rol.	N/A	N/A
4	Observación práctica del Técnico en Turismo Activo en su lugar de trabajo.	1, 2, 4 y 5	1, 2 y 3
5	Proyecto individual/grupal, tareas educativas en casos de estudio, talleres, presentaciones.	1, 2 y 3	1, 2 y 3
6	Lecturas (Presentaciones, etc.).	1, 2, 3, 4 y 5	1, 2 y 3

## Sistemas y Criterios de Evaluación

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Continuada o Final</b>
1	Evaluación práctica en el lugar de trabajo.	1, 2, 3, 4 y 5	C
2	Evaluación del rendimiento en Turismo Activo.	4	C
3	Evaluación de expediente, casos y proyectos.	1, 2 y 3	F
4	Reflexión evaluativa de la jornada laboral.	N/A	N/A
5	Evaluación escrita.	1, 2, 3, 4 y 5	F

## Contenido del Programa

Puntos	Horas	Contenido
1	Historia, cultura y entorno social  CT = 80 TnP = 20 P = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimonio cultural mundial y nacional clasificado.</li> <li>• Otros patrimonios culturales y tradiciones materiales e inmateriales de los territorios: estilos arquitectónicos montañosos/países; técnicas locales de construcción; historia; etnografía; instrumentos y herramientas de trabajo, ...</li> <li>• Prehistoria e historia.</li> <li>• Entorno cultural: artes; folclore: canciones, cuentos y leyendas para el conocimiento; códigos y estilos de los atuendos típicos; gastronomía y etnología: principios e información clave.</li> <li>• Actividades económicas tradicionales desde una perspectiva local y regional.</li> </ul>
2	Medio natural  CT = 60 TnP = 20 P = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía.</li> <li>• Elementos clave de las características del paisaje: conocimiento del terreno y su geomorfología.</li> <li>• Zonificación de áreas naturales: montaña, bosque, ríos, etc.</li> <li>• Técnicas de orientación y navegación: orientación; topografía; sistemas accesorios; marcas naturales.</li> <li>• Meteorología: nubes; precipitaciones; aerología; higrometría; presión atmosférica; tormentas; truenos; niebla.</li> <li>• Climatología: clima; microclima; altitud, humedad, entornos específicos de Turismo Activo.</li> <li>• Conocimiento del agua: hidrología e inundaciones creadas por presas; tormentas; diferencias de altitud; aguas subterráneas; inundaciones naturales.</li> <li>• Nieve y avalanchas: nevadas; transformación del manto nivoso; influencia del viento y el calor.</li> <li>• Hábitats naturales y áreas clasificadas.</li> <li>• Principios y clasificación de la biodiversidad en la flora y fauna.</li> <li>• Ecología.</li> </ul>
3	Turismo Activo: normas, regulación, impactos e infraestructuras  CT = 40 TnP = 20 P = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leyes, reglamentos y normas relativas al medio natural (contextualización).</li> <li>• Realización de actividades de Turismo Activo en un entorno natural, según la diversidad de la geografía de los territorios (conceptualización).</li> <li>• Infraestructuras y equipamientos de Turismo Activo (estaciones, oficinas de turismo, espacios de la administración local, promotores empresariales, empresas, patrullas de esquí, tiendas, hoteles, agencias de viajes, operador turístico...): construcciones, revitalización y usos.</li> <li>• Concepto de sostenibilidad global.</li> <li>• Relación entre la actividad humana y el medio natural.</li> <li>• Estrategias para “no dejar rastro”; ética en las actividades de Turismo Activo.</li> <li>• Actividades de Turismo Activo: la importancia de la ecología, rutas del patrimonio natural y cultural.</li> <li>• Investigar el medio natural para la planificación y realización de la actividad.</li> <li>• Influencia del clima en los territorios turísticos.</li> <li>• El paisaje como recurso turístico y fuente de trabajo.</li> <li>• Estructura general y la clave geográfica en la zonificación turística.</li> </ul>

## Bibliografía

Título del libro	ISBN	Autor	Editorial	Año / Edición
1				
2				

## Revistas, Páginas webs y Material de clase

Categoría	Descripción
1	
2	

## 2 La profesión del Técnico en Turismo Activo

### Objetivos/Descripción del Modulo

Al finalizar este módulo, el estudiante será capaz de describir el concepto, la historia y la cultura del entorno profesional, así como los antecedentes del Ocio Activo en general y de las actividades de Turismo Activo en particular.

El estudiante también será capaz de analizar la situación profesional del Técnico en Turismo Activo en este contexto y realizar las mejores prácticas en la prestación del servicio.

<b>Actividades Formativas</b>				<b>Créditos</b>
<b>Clases Teóricas presenciales (CT)</b>	<b>Trabajo no Presencial (TnP)</b>	<b>Prácticas (P)</b>	<b>Total</b>	<b>ECVET</b>
140	20	300	460	17

### Conocimientos previos

Conocimiento básico de varias actividades de Turismo Activo.

### Competencias adquiridas

Al final de este módulo el estudiante tiene que ser capaz de:

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Identificar y explicar las características de un Técnico en Turismo Activo.        |
| 2 | Explicar y aplicar las mejores prácticas al dirigir actividades de Turismo Activo. |
| 3 | Responer adecuadamente a las circunstancias cambiantes durante una actividad.      |

### Metodología de Enseñanza y Aprendizaje

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Puntos del programa</b>
1	Formación práctica.	N/A	N/A
2	Prácticas para dirigir actividades de Turismo Activo.	2 y 3	3 y 4
3	Prácticas de liderazgo, Enseñanza en grupos reducidos, Juegos de rol.	2 y 3	3 y 4
4	Observación práctica del Técnico en Turismo Activo en su lugar de trabajo.	1	3 y 4
5	Proyecto individual/grupal, tareas educativas en casos de estudio, talleres, presentaciones.	1	1 y 2
6	Lecturas (Presentaciones, etc.).	1, 2 y 3	1, 2, 3 y 4

### Sistemas y Criterios de Evaluación

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Continuada o Final</b>
1	Evaluación práctica en el lugar de trabajo.	2 y 3	C
2	Evaluación del rendimiento en Turismo Activo.	2 y 3	C
3	Evaluación de expediente, casos y proyectos.	2	F
4	Reflexión evaluativa de la jornada laboral.	2 y 3	F
5	Evaluación escrita.	1	F

## Puntos del programa

<b>Puntos</b>		<b>Horas</b>	<b>Contenido</b>
1	Contexto del Sector	DL = 45 SL = 5 P = 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de Ocio Activo y Turismo Activo, turismo y deporte.</li> <li>Definición de Ocio Activo, evolución del turismo y del ocio; historia; evolución de la proyección del consumidor; evolución social, perspectivas.</li> </ul>
2	Contexto del Ocio Activo	CT = 45 TnP = 5 P = 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tradiciones de aprendizaje de las actividades de Turismo Activo.</li> <li>Expectativas de los participantes en las actividades de Turismo Activo.</li> <li>Tendencias y problemas actuales del liderazgo en las actividades de aventura y animación.</li> <li>Metodología de las actividades de aventura; programa de Ocio Activo; curso de las actividades recreativas.</li> <li>Modelos de prácticas en el aprendizaje en Turismo Activo; ciclos de aprendizaje.</li> </ul>
3	Ética profesional	L = 25 TnP = 5 P = 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento y apariencia personal. Saber estar.</li> <li>Actitud y cualidades personales.</li> <li>Ética profesional.</li> <li>Códigos de buenas prácticas con niños.</li> </ul>
4	Identidad profesional	CT = 25 TnP = 5 P = 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender el concepto de competencia.</li> <li>Desarrollo de la propia profesionalidad.</li> <li>Competencias de un guía turístico y de un Técnico en Turismo Activo.</li> <li>Perfil personal en actividades y Turismo Activo.</li> <li>Gestión de la información y la tecnología.</li> </ul>

## Bibliografía

<b>Título del libro</b>	<b>ISBN</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>	<b>Año / Edición</b>
1				
2				

## Revistas, Páginas webs y Material de clase

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
1	
2	

# 3 Programa básico de seguridad

## Objetivos/Descripción del Modulo

En este primer modulo sobre el contenido de seguridad, al estudiante se le introduce en: el conocimiento básico, las cualidades y actitudes necesarias para crear un entorno seguro para los clientes y para el propio Técnico en Turismo Activo.

Al finalizar este modulo, el estudiante será capaz de identificar y explicar las legislaciones nacional y europea en materia de seguridad relacionadas con las actividades de Turismo Activo, y demostrar que posee las habilidades en técnicas de primeros auxilios, necesarias para el sector del Turismo Activo.

<b>Actividades Formativas</b>				<b>Créditos</b>
<b>Clases Teóricas presenciales (CT)</b>	<b>Trabajo no Presencial (TnP)</b>	<b>Prácticas (P)</b>	<b>Total</b>	<b>ECVET</b>
40	20	0	60	2

## Conocimientos previos

Modulo 2: La profesión del Técnico en Turismo Activo.

## Competencias adquiridas

Al final de este módulo el estudiante tiene que ser capaz de:

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Identificar y exponer la legislación nacional de seguridad relacionada con los programas de Turismo Activo.  |
| 2 | Aplicar y justificar las regulaciones nacionales y locales relacionadas en materia de seguridad en programas de Turismo Activo.  |
| 3 | Obtener competencias en primeros auxilios apropiadas para el Ocio Activo y el Turismo Activo, y demostrar que se poseen las habilidades exigidas, de forma competente. |

## Metodología de Enseñanza y Aprendizaje

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Puntos del programa</b>
1	Formación práctica.	3	3
2	Prácticas para dirigir actividades de Turismo Activo.	N/A	N/A
3	Prácticas de liderazgo, Enseñanzas en grupos reducidos, Juegos de rol.	N/A	N/A
4	Observación práctica del Técnico en Turismo Activo en su lugar de trabajo.	N/A	N/A
5	Proyecto individual/grupal, tareas educativas en casos de estudio, talleres, presentaciones.	1, 2 y 3	3
6	Lecturas (Presentaciones, etc.).	1, 2 y 3	1, 2 y 3

## Sistemas y Criterios de Evaluación

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Continuada o Final</b>
1	Evaluación práctica en el lugar de trabajo.	2	C
2	Evaluación del rendimiento en Turismo Activo.	3	C
3	Evaluación de expediente, casos y proyectos.	N/A	N/A
4	Reflexión evaluativa de la jornada laboral.	N/A	N/A
5	Evaluación escrita.	1, 2 y 3	F

## Puntos del programa

<b>Puntos</b>		<b>Horas</b>	<b>Contenido</b>
1	Obligaciones y responsabilidad; seguros	CT = 10 TnP = 10 P = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de responsabilidad de los técnicos y de los clientes en las actividades de Turismo Activo.</li> <li>Principios de la responsabilidad: indemnización profesional.</li> <li>Seguros: responsabilidad civil; empleados y seguros personales del cliente.</li> <li>Programa de sensibilización para la protección de los menores.</li> </ul>
2	Introducción a la gestión del riesgo	CT = 5 TnP = 0 P = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terminología de la gestión del riesgo.</li> <li>La paradoja del Turismo Activo y el equilibrio de riesgos.</li> <li>Uso de manuales de operaciones: tareas prácticas, introducción.</li> </ul>
3	Naturaleza y primeros auxilios en el medio natural	CT = 25 TnP = 10 P = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Primeros auxilios en el medio natural y Turismo Activo.</li> <li>Cuidados de emergencia.</li> <li>Gestión de las lesiones.</li> <li>Hacer frente a los incidentes y otras situaciones inesperadas.</li> <li>Gestión de emergencias.</li> <li>Botiquín de primeros auxilios: contenido; empaquetado; uso y reajuste.</li> </ul>

## Bibliografía

<b>Título del libro</b>	<b>ISBN</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>	<b>Año / Edición</b>
1				
2				

## Revistas, Páginas webs y Material de clase

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
1	
2	

## 4. Gestión general de recursos técnicos

### Objetivos/Descripción del Modulo

Este módulo está elaborado con el fin de preparar al futuro Técnico en Turismo Activo, en la utilización de los recursos técnicos y el equipamiento de Turismo Activo, de manera segura y eficaz.

Al finalizar el módulo, el estudiante en Turismo Activo será capaz de seleccionar, utilizar y realizar el mantenimiento de todas las herramientas, equipamientos, vestimenta e instrumentos de seguridad necesarios, de acuerdo con la legislación correspondiente, normas, directrices, reglas y buenas prácticas del sector.

<b>Actividades Formativas</b>				<b>Créditos</b>
<b>Clases Teóricas presenciales (CT)</b>	<b>Trabajo no Presencial (TnP)</b>	<b>Prácticas (P)</b>	<b>Total</b>	<b>ECVET</b>
200	60	130	390	15

### Conocimientos previos

N/A

### Competencias adquiridas

Al final de este módulo el estudiante tiene que ser capaz de:

1	Explicar cómo utilizar el equipamiento, siguiendo las directrices operativas emitidas por los fabricantes.
2	Comprender y analizar cómo funciona el equipo para el buen desarrollo de la actividad. Explicar sus características.
3	Asumir la responsabilidad de los equipos a su cargo.
4	Supervisar el buen uso de los equipos y reconocer el uso inadecuado y peligroso.
5	Identificar e informar de problemas e incidentes relativos a los equipos.
6	Interpretar las directrices para la inspección y mantenimiento de los equipos.
7	Identificar y localizar la nueva información sobre los equipos de la actividad.
8	Seguir los procedimientos de control de existencias y almacenamiento.
9	Comprender, explicar e interpretar las marcas CE.

### Metodología de Enseñanza y Aprendizaje

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Puntos del programa</b>
1	Formación práctica.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	3 y 4
2	Prácticas para dirigir actividades de Turismo Activo.	1, 2, 3, 4 y 5	3 y 4
3	Prácticas de liderazgo, Enseñanza en grupos reducidos, Juegos de rol.	N/A	N/A
4	Observación práctica del Técnico en Turismo Activo en su lugar de trabajo.	N/A	N/A
5	Proyecto individual/grupal, tareas educativas en casos de estudio, talleres, presentaciones.	9	1 y 2
6	Lecturas (Presentaciones, etc.).	2, 6, 7, 8 y 9	1, 2 y 4

## Sistemas y Criterios de Evaluación

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Continuada o Final</b>
1	Evaluación práctica en el lugar de trabajo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 y 9	C
2	Evaluación del rendimiento en Turismo Activo.	1, 2, 3, 4, 5 y 8	C
3	Evaluación de expediente, casos y proyectos.	2, 6 y 7	F
4	Reflexión evaluativa de la jornada laboral.	N/A	N/A
5	Evaluación escrita.	6 y 7	F

## Puntos del programa

<b>Puntos</b>		<b>Horas</b>	<b>Contenido</b>
1	Legislación y normas	CT = 20 TnP = 10 P = 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislación, normas, marcas (símbolos), y la certificación aplicables a los equipos.</li> <li>• Etiquetado de los equipos.</li> <li>• Obtener información sobre la fabricación de los equipos.</li> </ul>
2	Información general del material	CT = 40 TnP = 40 P = 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento de los materiales; características físicas, la composición y el comportamiento; plásticos y fibras; textiles; aluminio; hierro y composición; precios; relación calidad-precio; visita a fabricantes.</li> <li>• Identificar y localizar nueva información sobre los equipos de la actividad.</li> </ul>
3	Uso, almacenaje y control de existencias	CT = 80 TnP = 5 P = 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucciones y reglas relativas al equipamiento; uso adecuado según las directrices del fabricante y las buenas prácticas, experiencia laboral en tiendas de actividades de Turismo Activo.</li> <li>• Elegir el equipo y la ropa adecuados para las actividades.</li> <li>• Uso adecuado de los equipos.</li> <li>• Seguimiento del almacenaje y de las existencias.</li> </ul>
4	Uso inadecuado, accidentes, informes y reparaciones	CT = 60 TnP = 5 P = 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas debido al uso inadecuado de los equipos y el impacto en la naturaleza.</li> <li>• Posibles incidentes y accidentes.</li> <li>• Preparar y elaborar un informe, de acuerdo con los problemas y los incidentes relativos a los equipos.</li> <li>• Reparación de equipos: condiciones normales y de emergencia.</li> </ul>

## Bibliografía

<b>Título del libro</b>	<b>ISBN</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>	<b>Año / Edición</b>
1				
2				

## Revistas, Páginas webs y Material de clase

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
1	
2	

## 5. Fisiología aplicada

### Objetivos/Descripción del Modulo

Al finalizar este módulo, el estudiante será capaz de perfilar e interpretar cómo los principios básicos de la fisiología, anatomía y biomecánica se aplican en la preparación, realización y adaptación de un programa de actividades de Turismo Activo.

<b>Actividades Formativas</b>				<b>Créditos</b>
<b>Clases Teóricas presenciales (CT)</b>	<b>Trabajo no Presencial (TnP)</b>	<b>Prácticas (P)</b>	<b>Total</b>	<b>ECVET</b>
50	10	30	90	4

### Conocimientos previos

N/A

### Competencias adquiridas

Al final de este módulo el estudiante tiene que ser capaz de:

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Tener en consideración los aspectos de la fisiología humana y la anatomía para la práctica de actividades de Turismo Activo.   |
| 2 | Evaluuar a los diferentes participantes sobre qué pueden hacer o no, dentro del contexto de las actividades de Turismo Activo. |
| 3 | Identificar y reaccionar/responder a las condiciones ambientales cambiantes y su efecto en el cuerpo humano.                   |

### Metodología de Enseñanza y Aprendizaje

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Puntos del programa</b>
1	Formación práctica.	1, 2 y 3	1, 2 y 3
2	Oefenen van begeleiden van deelnemers tijdens outdoor activiteiten.	1, 2 y 3	3
3	Prácticas de liderazgo, Enseñanza en grupos reducidos, Juegos de rol.	N/A	N/A
4	Observación práctica del Técnico en Turismo Activo en su lugar de trabajo.	N/A	N/A
5	Proyecto individual/grupal, tareas educativas en casos de estudio, talleres, presentaciones.	1, 2 y 3	2 y 3
6	Lecturas (Presentaciones, etc.).	1, 2 y 3	1, 2 y 3

### Sistemas y Criterios de Evaluación

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Continuada o Final</b>
1	Evaluación práctica en el lugar de trabajo.	N/A	N/A
2	Evaluación del rendimiento en Turismo Activo.	1, 2 y 3	C
3	Evaluación de expediente, casos y proyectos.	N/A	N/A
4	Reflexión evaluativa de la jornada laboral.	N/A	N/A
5	Evaluación escrita.	1, 2 y 3	F

## Puntos del programa

<b>Puntos</b>		<b>Horas</b>	<b>Contenido</b>
1	El cuerpo humano en movimiento	CT = 15 TnP = 5 P = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomía: esqueleto; articulaciones; músculos; órganos; sistemas nerviosos y vasculares.</li> <li>Biomecánica: estudio de la aplicación de fuerzas; acción sobre las herramientas y los individuos; consecuencias físicas.</li> </ul>
2	Las funciones del cuerpo humano	CT = 15 TnP = 5 P = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fisiología: funcionamiento muscular; ventilación; digestión; circulación.</li> <li>Sistemas de energía: capacidades aeróbicas y anaeróbicas.</li> </ul>
3	El cuerpo humano en un entorno exterior	CT = 20 TnP = 0 P = 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestiones de salud e higiene.</li> <li>La repercusión de la actividad física en la salud y la capacidad física.</li> <li>Efectos del medio ambiente sobre los participantes: implicación psicológica de los clientes; temores; vértigo; motivación.</li> <li>Conceptos clave sobre metabolismo y regulación térmica.</li> <li>Deshidratación; hipotermia-hipertermia; agotamiento; lesiones; estrés.</li> <li>Dietética: equilibrio calórico; necesidades durante la actividad; gasto de energía.</li> <li>Historia clínica: análisis; precaución y cuidado; medicamentos; emergencias.</li> </ul>

## Bibliografía

<b>Título del libro</b>	<b>ISBN</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>	<b>Año / Edición</b>
1				
2				

## Revistas, Páginas webs y Material de clase

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
1	
2	

# 6. Organización y gestión del lugar de trabajo

## Objetivos/Descripción del Modulo

Al final de este módulo, después de una aproximación teórica sobre los principios del Turismo Activo en el lugar de trabajo, incluyendo las normas y reglamentos, las operaciones de la empresa y el diseño y desarrollo del producto, el alumno será capaz de analizar, aplicar y reflexionar sobre estos principios en el lugar de trabajo.

<b>Actividades Formativas</b>				<b>Créditos</b>
<b>Clases Teóricas presenciales (CT)</b>	<b>Trabajo no Presencial (TnP)</b>	<b>Prácticas (P)</b>	<b>Total</b>	<b>ECVET</b>
60	50	120	230	8

## Conocimientos previos

Módulo 2: La profesión del Técnico en Turismo Activo.

## Competencias adquiridas

Al final de este módulo el estudiante tiene que ser capaz de:

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Articular las capacidades personales para reflexionar sobre la práctica profesional como Técnico en Turismo Activo. |
| 2 | Identificar y priorizar los aspectos clave de la actividad de Turismo Activo.                                       |
| 3 | Actuar según las reglas y regulaciones que se aplican dentro del sector.  |

## Metodología de Enseñanza y Aprendizaje

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Puntos del programa</b>
1	Formación práctica.	N/A	N/A
2	Prácticas para dirigir actividades de Turismo Activo.	N/A	N/A
3	Prácticas de liderazgo, Enseñanza en grupos reducidos, Juegos de rol.	N/A	N/A
4	Observación práctica del Técnico en Turismo Activo en su lugar de trabajo.	2	2
5	Proyecto individual/grupal, tareas educativas en casos de estudio, talleres, presentaciones.	1, 2	1, 2 y 3
6	Lecturas (Presentaciones, etc.).	1, 2 y 3	1, 2 y 3

## Sistemas y Criterios de Evaluación

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Continuada o Final</b>
1	Evaluación práctica en el lugar de trabajo.	N/A	N/A
2	Evaluación del rendimiento en Turismo Activo.	N/A	N/A
3	Evaluación de expediente, casos y proyectos.	2	F
4	Reflexión evaluativa de la jornada laboral.	1	C
5	Evaluación escrita.	2 y 3	F

## Puntos del programa

<b>Puntos</b>		<b>Horas</b>	<b>Contenido</b>
1	Normas y reglamentos	CT = 20 TnP = 20 P = 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legislación turística: agencias de viajes; operadores turísticos.</li> <li>Legislación laboral: Estatuto de los Trabajadores; reglamentos internos; convenios colectivos; nóminas; Seguridad Social; prestaciones de desempleo; jubilación; otros costes de protección social.</li> <li>Leyes y normativas nacionales e internacionales relativas a la empresa: cuestiones legales/fiscales; estructuras jurídicas; impuestos; contabilidad.</li> </ul>
2	Funcionamiento de la compañía	CT = 20 TnP = 20 P = 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización y gestión de la empresa; comprensión de los roles de las personas dentro de la empresa.</li> <li>Especificidades del liderazgo dual “en el terreno” (representante del turóperador + guía local): responsabilidades, comunicación, gestión diaria, informe de problemas.</li> </ul>
3	Diseño de producto	CT = 20 TnP = 10 P = 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño del producto, desarrollo de productos: técnicas de recopilación y producción de datos; fijación de precios; validación; marketing; comercialización; ventas; servicio post-venta.</li> <li>Productos y paquetes de Turismo Activo; relación con los proveedores.</li> <li>Aspectos clave de los programas de actividades centradas en el cliente.</li> </ul>

## Bibliografía

<b>Título del libro</b>	<b>ISBN</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>	<b>Año / Edición</b>
1				
2				

## Revistas, Páginas webs y Material de clase

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
1	
2	

## 7. Habilidades de Animación

### Objetivos/Descripción del Modulo

Se trata de un módulo práctico dedicado a “gestionar y dirigir un grupo” que realiza actividades de Turismo Activo. Al finalizar este módulo, el estudiante será capaz de animar los grupos, usando las mejores prácticas de liderazgo en las actividades de Turismo Activo, en términos de gestión del grupo e interacción humana.

<b>Actividades Formativas</b>				<b>Créditos</b>
<b>Clases Teóricas presenciales (CT)</b>	<b>Trabajo no Presencial (TnP)</b>	<b>Prácticas (P)</b>	<b>Total</b>	<b>ECVET</b>
140	10	400	550	20

### Conocimientos previos

Conocimiento básico de varias actividades de Turismo Activo.

### Competencias adquiridas

Al final de este módulo el estudiante tiene que ser capaz de:

1	Dirigir de manera independiente y de forma adecuada, grupos de todo tipo de personas en función de sus necesidades.
2	Dirigir y tomar responsabilidades de una sesión de manera dinámica y activa.
3	Analizar y responder a las necesidades de los diferentes participantes (incluyendo aquellos con necesidades especiales).
5	Explicar (Identificando) y aplicar (reflexionando) las mejores prácticas en la dirección de las actividades Outdoor (al Aire Libre/Turismo Activo).

### Metodología de Enseñanza y Aprendizaje

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Puntos del programa</b>
1	Formación práctica.	2 y 3	2
2	Prácticas para dirigir actividades de Turismo Activo.	1, 2, 3 y 4	1 y 2
3	Prácticas de liderazgo, Enseñanza en grupos reducidos, Juegos de rol.	1, 2 y 4	1 y 2
4	Observación práctica del Técnico en Turismo Activo en su lugar de trabajo.	N/A	1 y 2
5	Proyecto individual/grupal, tareas educativas en casos de estudio, talleres, presentaciones.	1, 2 y 3	N/A
6	Lecturas (Presentaciones, etc.).	1, 2, 3 y 4	1 y 2

### Sistemas y Criterios de Evaluación

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Continuada o Final</b>
1	Evaluación práctica en el lugar de trabajo.	1, 2, 3 y 4	C
2	Evaluación del rendimiento en Turismo Activo.	1, 2 y 3	C
3	Evaluación de expediente, casos y proyectos.	4	F
4	Reflexión evaluativa de la jornada laboral.	2	C
5	Evaluación escrita.	3 y 4	F

## Puntos del programa

<b>Puntos</b>		<b>Horas</b>	<b>Contenido</b>
1	Interacción humana	CT = 80 TnP = 20 P = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias sociales: principales características de los entornos socio-culturales; gestión de los turistas extranjeros.</li> <li>• Ciencias humanas: comportamiento humano en un territorio desconocido; gestión de personas; técnicas de fomento de la confianza y de la valorización del ser humano.</li> <li>• Aproximación psicológica de los clientes.</li> <li>• Confianza y relación interpersonal; control inicial y evaluación permanente del confort de los clientes.</li> <li>• Concepto de toma de decisiones.</li> </ul>
2	Gestión de grupo	CT = 80 TnP = 20 P = 0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas de grupo.</li> <li>• Juegos cooperativos.</li> <li>• Técnicas de gestión de grupo: organización; liderazgo; gestión; técnicas de coaching, incluidos los clientes con necesidades especiales.</li> <li>• Técnicas de supervisión: organización del entorno; previsión de las necesidades de los clientes, incluyendo necesidades especiales; asistencia psicológica; transporte colectivo y movimiento.</li> <li>• Estilos de liderazgo en el Turismo Activo y estrategias de enseñanza; características del liderazgo.</li> <li>• Responsabilidades del líder/guía del viaje hacia el cliente, la empresa y el público.</li> <li>• El papel del facilitador experto para equilibrar los riesgos y la experiencia.</li> <li>• Desarrollo de habilidades de liderazgo e identificación de los estilos de liderazgo para trabajar en un entorno de Turismo Activo.</li> <li>• Buenas prácticas para el liderazgo en el Turismo Activo.</li> <li>• Cuestiones éticas: los valores y la ética en el liderazgo del Turismo Activo.</li> </ul>

## Bibliografía

<b>Título del libro</b>	<b>ISBN</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>	<b>Año / Edición</b>
1				
2				

## Revistas, Páginas webs y Material de clase

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
1	
2	

## 8. Recursos técnicos específicos

### Objetivos/Descripción del Modulo

Este módulo está diseñado para preparar a los estudiantes a usar más específicamente, de forma segura y eficiente, todo el equipamiento y los recursos técnicos necesarios para las actividades, particularmente en aquellas en las que decida especializarse.

Al finalizar este módulo, el estudiante será capaz de identificar los riesgos y las responsabilidades que supone el transporte de personas y mercancías dentro de su contexto profesional y será capaz de aplicar unas buenas prácticas sobre el terreno.

<b>Actividades Formativas</b>				<b>Créditos</b>
<b>Clases Teóricas presenciales (CT)</b>	<b>Trabajo no Presencial (TnP)</b>	<b>Prácticas (P)</b>	<b>Total</b>	<b>ECVET</b>
70	40	120	230	8

### Conocimientos previos

N/A

### Competencias adquiridas

Al final de este módulo el estudiante tiene que ser capaz de:

- 1 Explicar cómo utilizar el equipamiento siguiendo las directrices operativas emitidas por los fabricantes.
- 2 Comprender y analizar cómo funciona el equipo para el buen desarrollo de la actividad; explicar sus características principales.
- 3 Asumir la responsabilidad de los equipos que están a su cargo.
- 4 Supervisar el uso de equipos y reconocer su uso inadecuado y peligroso.
- 5 Elegir el equipamiento de seguridad colectivo y el Equipo de Protección Individual (EPI) apropiados para dos actividades específicas de Turismo Activo.

### Metodología de Enseñanza y Aprendizaje

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Puntos del programa</b>
1	Formación práctica.	1, 2, 3, 4 y 5	1 y 2
2	Prácticas para dirigir actividades de Turismo Activo.	1, 2, 3 y 4	1 y 2
3	Prácticas de liderazgo, Enseñanza en grupos reducidos, Juegos de rol.	N/A	N/A
4	Observación práctica del Técnico en Turismo Activo en su lugar de trabajo.	1, 2, 3, 4 y 5	1 y 2
5	Proyecto individual/grupal, tareas educativas en casos de estudio, talleres, presentaciones.	5	1 y 2
6	Lecturas (Presentaciones, etc.).	2	1 y 2

## Sistemas y Criterios de Evaluación

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Continuada o Final</b>
<b>1</b>	Evaluación práctica en el lugar de trabajo.	1, 2, 3, 4 y 5	C
<b>2</b>	Evaluación del rendimiento en Turismo Activo.	N/A	N/A
<b>3</b>	Evaluación de expediente, casos y proyectos.	2	F
<b>4</b>	Reflexión evaluativa de la jornada laboral.	N/A	N/A
<b>5</b>	Evaluación escrita.	5	F

## Puntos del programa

<b>Puntos</b>	<b>Horas</b>	<b>Contenido</b>
<b>1</b> Equipamiento	CT = 40 TnP = 30 P = 90	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Requisitos y limitaciones del equipamiento específico para actividades: lagos, mar, ríos, nieve, tierra y aire.</li> <li>• Seleccionar equipamiento y vestimenta adecuado para las actividades, condiciones y usuarios.</li> <li>• El matiz y el papel del Equipo de Protección Individual (EPI).</li> <li>• Uso eficiente de accesorios de seguridad.</li> <li>• Instruir y supervisar el uso de los equipos de los clientes.</li> <li>• Reparar equipos específicos en situaciones de emergencia.</li> </ul>
<b>2</b> Transporte	CT = 30 TnP = 10 P = 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conducción: comportamiento general; controles de seguridad; procedimientos estándar.</li> <li>• Transporte de personas: aplicación de la legislación y normas de empresa; controles de seguridad.</li> <li>• Transporte de mercancías: carga del vehículo; reglas; controles de seguridad.</li> <li>• El uso de las cuerdas, eslingas, nudos y sistemas de retención del equipamiento de Turismo Activo mientras es transportado.</li> <li>• Remolques y bacas de transporte: herramientas; controles de seguridad; técnicas de carga y sujeción.</li> <li>• Reglas de transporte y buenas prácticas con personas con discapacidad.</li> <li>• Seguridad en el transporte.</li> </ul>

## Bibliografía

<b>Título del libro</b>	<b>ISBN</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>	<b>Año / Edición</b>
1				
2				

## Revistas, Páginas webs y Material de clase

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
1	
2	

## 9. Psicología aplicada

### Objetivos/Descripción del Modulo

Al finalizar este módulo, el estudiante será capaz de identificar y explicar cómo los principios básicos de la psicología humana se aplican a la preparación, la realización y la adaptación de programas de actividades de Turismo Activo centrados en el cliente

<b>Actividades Formativas</b>				<b>Créditos</b>
<b>Clases Teóricas presenciales (CT)</b>	<b>Trabajo no Presencial (TnP)</b>	<b>Prácticas (P)</b>	<b>Total</b>	<b>ECVET</b>
70	10	30	110	4

### Conocimientos previos

N/A.

### Competencias adquiridas

Al final de este módulo el estudiante tiene que ser capaz de:

- |          |  |
|----------|--|
| <b>1</b> | Evaluuar qué puede hacer o no, cada participante, en actividades en un contexto de Turismo Activo. |
|----------|--|

### Metodología de Enseñanza y Aprendizaje

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Puntos del programa</b>
<b>1</b>	Formación práctica.	1	2
<b>2</b>	Prácticas para dirigir actividades de Turismo Activo.	1	2
<b>3</b>	Prácticas de liderazgo, Enseñanza en grupos reducidos, Juegos de rol.	N/A	N/A
<b>4</b>	Observación práctica del Técnico en Turismo Activo en su lugar de trabajo.	N/A	N/A
<b>5</b>	Proyecto individual/grupal, tareas educativas en casos de estudio, talleres, presentaciones.	N/A	N/A
<b>6</b>	Lecturas (Presentaciones, etc.)..	1	1 y 2

### Sistemas y Criterios de Evaluación

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Continuada o Final</b>
<b>1</b>	Evaluación práctica en el lugar de trabajo.	1	C
<b>2</b>	Evaluación del rendimiento en Turismo Activo.	N/A	N/A
<b>3</b>	Evaluación de expediente, casos y proyectos.	N/A	N/A
<b>4</b>	Reflexión evaluativa de la jornada laboral.	1	C
<b>5</b>	Evaluación escrita.	1	F

## Puntos del programa

<b>Puntos</b>		<b>Horas</b>	<b>Contenido</b>
1	La mente humana en movimiento	CT = 35 TnP = 5 P = 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de psicología.</li> <li>• Concepto de “zona de confort”.</li> <li>• Principios de aptitud y salud mental.</li> <li>• Psicofisiología.</li> </ul>
2	El funcionamiento de la mente humana en el contexto del Turismo Activo	CT = 35 TnP = 5 P = 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de psicología aplicada al Turismo Activo.</li> <li>• Psicofisiología aplicada.</li> <li>• Educación social y el impacto del medio ambiente en el comportamiento.</li> <li>• Concepto de “zona de confort” aplicado a las actividades de Turismo Activo.</li> <li>• Percepción del riesgo por los clientes y comportamiento inducido.</li> </ul>

## Bibliografía

<b>Título del libro</b>	<b>ISBN</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>	<b>Año / Edición</b>
1				
2				

## Revistas, Páginas webs y Material de clase

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
1	
2	

# 10. Estrategias pedagógicas y de comunicación

## Objetivos/Descripción del Modulo

Al finalizar este módulo, el estudiante será capaz de comunicarse eficientemente con todos los participantes en actividades de Turismo Activo, al menos en dos idiomas, y demostrar habilidades pedagógicas adaptadas a las necesidades de los clientes.

El/la estudiante también será capaz de demostrar un uso competente de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

<b>Actividades Formativas</b>				<b>Créditos</b>
<b>Clases Teóricas presenciales (CT)</b>	<b>Trabajo no Presencial (TnP)</b>	<b>Prácticas (P)</b>	<b>Total</b>	<b>ECVET</b>
140	60	250	450	17

## Conocimientos previos

N/A

## Competencias adquiridas

Al final de este módulo el estudiante tiene que ser capaz de:

- 1 Comunicarse eficientemente con los participantes en más de un idioma de la Unión Europea.
- 2 Demostrar habilidades pedagógicas relevantes para los participantes.
- 3 Favorecer, evaluar y responder constructivamente la retroalimentación o feedback.
- 4 Analizar y responder a las necesidades de diferentes participantes (incluidos aquellos con necesidades especiales).
- 5 Usar con competencia las Tecnologías de la información (TIC), de acuerdo con el sistema ECDL (European Computer Driving Licence).

## Metodología de Enseñanza y Aprendizaje

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Puntos del programa</b>
1	Formación práctica.	1, 2, 3 y 4	2, 3 y 4
2	Prácticas para dirigir actividades de Turismo Activo.	1 y 4	2, 3, 4 y 5
3	Prácticas de liderazgo, Enseñanza en grupos reducidos, Juegos de rol.	2 y 3	2, 3, 4 y 5
4	Observación práctica del Técnico en Turismo Activo en su lugar de trabajo.	1, 2, 3 y 4	2 y 4
5	Proyecto individual/grupal, tareas educativas en casos de estudio, talleres, presentaciones.	5	5
6	Lecturas (Presentaciones, etc.)..	1, 2, 3, 4 y 5	1, 2, 3, 4 y 5

## Sistemas y Criterios de Evaluación

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Continuada o Final</b>
1	Evaluación práctica en el lugar de trabajo.	1, 2, 3 y 4	C
2	Evaluación del rendimiento en Turismo Activo.	1, 2 y 4	C
3	Evaluación de expediente, casos y proyectos.	5	F
4	Reflexión evaluativa de la jornada laboral.	3	C
5	Evaluación escrita.	4 y 5	F

## Puntos del programa

Puntos		Horas	Contenido
1	Comunicación	CT = 40 TnP = 15 P = 70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos teóricos de la comunicación: técnicas de presentación; códigos de conducta; técnicas de comunicación verbal y no verbal y de fomento de confianza; signos de respeto; comunicación corporal; vocabulario.</li> <li>• Habilidades de comunicación social (práctica).</li> <li>• Expresión oral: estructuración mental; técnicas de discursos (dicción y exposición); experiencia teatralizada.</li> <li>• Lenguaje y comunicación.</li> <li>• Inglés: gramática y vocabulario especializado.</li> <li>• Dialectos: vocabulario básico de la zona.</li> </ul>
2	Comunicación y relaciones interpersonales	CT = 40 TnP = 15 P = 70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de comunicación.</li> <li>• Conceptos básicos de las relaciones interpersonales y la comunicación.</li> <li>• Habilidades sociales y de comunicación.</li> <li>• El lenguaje en la comunicación y el liderazgo.</li> <li>• Habilidades de escritura: tipología de textos, prácticas de comprensión y expresión a través de la escritura.</li> </ul>
3	Reflexión y retro alimentación o feedback	CT = 20 TnP = 10 P = 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios de crítica activa.</li> <li>• Habilidades de facilitación para el aprendizaje de actividades de Turismo Activo.</li> <li>• Facilitar la reflexión del cliente y la retroalimentación o feedback.</li> <li>• Examinar y evaluar el aprendizaje experimental.</li> <li>• Métodos de retroalimentación o feedback.</li> <li>• Estructuras e instrumentos para una facilitación efectiva.</li> <li>• Métodos de evaluación.</li> <li>• Auto-reflexión.</li> </ul>
4	Responer a las demandas de los clientes	CT = 20 TnP = 10 P = 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a las necesidades de los clientes, incluidos aquellos con necesidades especiales.</li> <li>• Diferentes grupos con necesidades especiales y su diferentes niveles.</li> <li>• Adaptación de las actividades a las personas con necesidades especiales.</li> <li>• Manejo de clientes difíciles y de circunstancias críticas.</li> </ul>
5	Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	CT = 20 TnP = 10 P = 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de aparatos electrónicos modernos (TIC) para apoyar la administración, el desarrollo de programas, la logística y la seguridad en las empresas de servicios de Turismo Activo.</li> </ul>

## Bibliografía

Título del libro	ISBN	Autor	Editorial	Año / Edición
1				
2				

## Revistas, Páginas webs y Material de clase

Categoría	Descripción
1	
2	

# 11. Gestión de la seguridad

## Objetivos/Descripción del Modulo

En este segundo módulo de “Gestión de la Seguridad” el estudiante aprende cómo aplicar las normas de seguridad y a tener unas prácticas seguras en las actividades de Turismo Activo, en términos de análisis/gestión de riesgos, programar la seguridad, los planes de emergencia y los planes de gestión de la seguridad.

Al finalizar este módulo, el estudiante será capaz de poner en práctica la legislación sobre seguridad y aplicar las buenas prácticas de medidas preventivas con el fin de minimizar el riesgo de cualquier actividad de Turismo Activo.

<b>Actividades Formativas</b>				<b>Créditos</b>
<b>Clases Teóricas presenciales (CT)</b>	<b>Trabajo no Presencial (TnP)</b>	<b>Prácticas (P)</b>	<b>Total</b>	<b>ECVET</b>
60	20	130	210	9

## Conocimientos previos

Módulo 3: Programa de seguridad básica.

## Competencias adquiridas

Al final de este módulo el estudiante tiene que ser capaz de:

1	Identificar y explicar la legislación nacional sobre seguridad relativa a programas de Turismo Activo.
2	Aplicar y justificar las regulaciones nacionales y locales relativas a la seguridad de los programas de Turismo Activo.
3	Formular y demostrar la aplicación de prácticas responsables y seguras para el Ocio Activo y sector del Turismo Activo.
4	Establecer y llevar a cabo análisis de riesgos y gestionar los riesgos.
5	Formular y analizar un plan de emergencia para al menos una actividad de Turismo Activo.
6	Organizar e implementar un plan de gestión de la seguridad específica de un lugar/actividad.

## Metodología de Enseñanza y Aprendizaje

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Puntos del programa</b>
1	Formación práctica.	3, 4, 5, y 6	3, 4, 5, 6 y 7
2	Prácticas para dirigir actividades de Turismo Activo.	4	4, 5 y 6
3	Prácticas de liderazgo, Enseñanza en grupos reducidos, Juegos de rol.	3	5
4	Observación práctica del Técnico en Turismo Activo en su lugar de trabajo.	3	5
5	Proyecto individual/grupal, tareas educativas en casos de estudio, talleres, presentaciones.	1, 2 y 5	3 y 4
6	Lecturas (Presentaciones, etc.).	1, 2, 3, 4 y 5	1, 2, 3, 4, 5 y 6

## Sistemas y Criterios de Evaluación

	<b>Práctica &gt;&gt;&gt; Teoría</b>	<b>Competencias</b>	<b>Continuada o Final</b>
1	Evaluación práctica en el lugar de trabajo.	2, 3 y 6	C
2	Evaluación del rendimiento en Turismo Activo.	N/A	N/A
3	Evaluación de expediente, casos y proyectos.	3, 4, 5 y 6	F
4	Reflexión evaluativa de la jornada laboral.	N/A	N/A
5	Evaluación escrita.	1 y 2	F

## Puntos del programa

<b>Puntos</b>		<b>Horas</b>	<b>Contenido</b>
1	Legislación	CT = 15 TnP = 5 P = 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directivas europeas y legislación nacional sobre actividades de Turismo Activo; seguridad del consumidor, seguridad laboral.</li> <li>• Organismos gubernamentales relacionados con la seguridad; protección civil; fuerzas y cuerpos de seguridad.</li> </ul>
2	Medidas no regulatorias		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estándares y buenas prácticas del sector.</li> <li>• Directrices y buenas prácticas de órganos no gubernamentales.</li> <li>• Reglas generales de seguridad en el sector del Turismo Activo.</li> </ul>
3	Teoría y procesos de gestión del riesgo	CT = 15 TnP = 5 P = 40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la gestión del riesgo.</li> <li>• Sistemas, principios y estrategia de la gestión del riesgo.</li> <li>• Procesos y fases en la gestión del riesgo.</li> <li>• Elaboración de un plan de gestión del riesgo; aspectos técnicos.</li> <li>• Auto-crítica.</li> </ul>
4	Evaluación del riesgo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del riesgo de las actividades; análisis de peligros.</li> </ul>
5	Preparación de la actividad	CT = 10 TnP = 5 P = 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación y planificación de actividades de Turismo Activo seguras; redacción de manuales de operaciones para diferentes actividades y entornos naturales; minimización de riesgos.</li> <li>• Anticipación de las circunstancias cambiantes.</li> <li>• Uso de los manuales de actuación: tareas prácticas, aplicación.</li> </ul>
6	Gestión de emergencias y salvamento	CT = 10 TnP = 5 P = 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de respuestas y procedimientos de emergencia.</li> <li>• Comportamiento en situaciones de crisis; pensamiento crítico.</li> <li>• Sistemas de comunicación; la comunicación durante y a propósito de una emergencia.</li> <li>• Conocimiento sobre los cuerpos y servicios de rescate; rescate en entornos naturales específicos.</li> <li>• Técnicas básicas de supervivencia.</li> </ul>
7	Procedimientos de información	CT = 10 TnP = 0 P = 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes generales; informes de viaje.</li> <li>• Informes de accidentes; registro; documentación.</li> <li>• Evaluación de informes; identificación y comprensión de las causas de los accidentes.</li> </ul>

## Bibliografía

<b>Título del libro</b>	<b>ISBN</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>	<b>Año / Edición</b>
1				
2				

## Revistas, Páginas webs y Material de clase

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
1	
2	

## 12. Desarrollo de la organización del servicio en el lugar de trabajo

### Objetivos/Descripción del Modulo

Al finalizar este módulo, el estudiante será capaz de planificar, organizar y realizar actividades de Turismo Activo siguiendo las reglas, regulaciones, los estándares y buenas prácticas del sector, y demostrará sus habilidades para prestar el servicio de manera autónoma.

Actividades Formativas				Créditos
Clases Teóricas presenciales (CT)	Trabajo no Presencial (TnP)	Prácticas (P)	Total	ECVET
50	30	100	180	7

### Conocimientos previos

Modulo 2: La profesión del Técnico en Turismo Activo.

### Competencias adquiridas

Al final de este módulo el estudiante tiene que ser capaz de:

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Planificar y organizar su trabajo eficientemente de manera colaborativa y/o autónoma. |
| 2 | Actuar según las reglas y regulaciones que se aplican dentro de la industria / sector |

### Metodología de Enseñanza y Aprendizaje

	Práctica >>> Teoría	Competencias	Puntos del programa
1	Formación práctica.	1 y 2	1
2	Prácticas para dirigir actividades de Turismo Activo.	1 y 2	1
3	Prácticas de liderazgo, Enseñanza en grupos reducidos, Juegos de rol.	N/A	N/A
4	Observación práctica del Técnico en Turismo Activo en su lugar de trabajo.	N/A	N/A
5	Proyecto individual/grupal, tareas educativas en casos de estudio, talleres, presentaciones.	N/A	N/A
6	Lecturas (Presentaciones, etc.)..	1	1

### Sistemas y Criterios de Evaluación

	Práctica >>> Teoría	Competencias	Continuada o Final
1	Evaluación práctica en el lugar de trabajo.	1 y 2	C
2	Evaluación del rendimiento en Turismo Activo.	1 y 2	C
3	Evaluación de expediente, casos y proyectos.	N/A	N/A
4	Reflexión evaluativa de la jornada laboral.	N/A	N/A
5	Evaluación escrita.	N/A	N/A

## Puntos del programa

<b>Puntos</b>	<b>Horas</b>	<b>Contenido</b>
1	Prestación del servicio centrada en el cliente  CT = 50 TnP = 30 P = 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación, organización y desarrollo de actividades de Turismo Activo, las estrategias de enseñanza, el manejo de grupos, el liderazgo, la comunicación, la toma de decisiones, la prestación de servicios de calidad, estándares y mejores prácticas, orientación hacia el cliente, la reflexión/autoevaluación, respuesta/adaptación al cambio.</li> <li>• Concepto de prestación de servicios: concepto; historia; la cultura; la evolución; perspectivas; nivel de expectativas de los clientes.</li> <li>• Técnicas de bienvenida: recepción y organización de la bienvenida; normas sociales; técnicas de manejo de los clientes.</li> </ul>

## Bibliografía

<b>Título del libro</b>	<b>ISBN</b>	<b>Autor</b>	<b>Editorial</b>	<b>Año / Edición</b>
1				
2				

## Revistas, Páginas webs y Material de clase

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
1	
2	

## 2. Capacidades técnicas profesionales (CTPs)

Los 16 Descriptores de CTP son:

### A. Lagos y mar.

1. Kayak/Canoa.
2. Kayak de mar.

### B. Nieve.

3. Esquí alpino.
4. Snowboard.

### C. Tierra.

5. Senderismo.
6. Orientación.
7. Bicicleta de montaña.
8. Descenso de cañones.
9. Espeleología.
10. Parques de aventura.
11. Escalada en top-rope.
12. Vía Ferrata.
13. Tiro con arco.

### D. Ríos.

14. Kayak/Canoa.
15. Rafting.
16. Natación en aguas bravas.

# 1 Kayak / Canoa en aguas tranquilas

## CTP – Rango de Acción

Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Canoa en aguas tranquilas

Sub-sector	Aguas tranquilas / Lagos
Actividad	Excursiones con kayak y canoas en aguas tranquilas. Embarcaciones de evaluación*.
Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	En aguas de interior, dentro de los 300 metros desde la orilla con posibilidad de travesías cortas, el estado de las aguas serán tranquilas y generalmente con una fuerza de viento máxima de 3 en la escala de Beaufort.

\*Observación: La Capacidad Técnica Profesional del técnico será evaluada y reconocida para una de las siguientes embarcaciones: kayak no inflable, kayak inflable/funyak, canoa inflable, canoa abierta o sit-on-top. Por lo tanto, el **tipo de embarcación** utilizada por el técnico en la evaluación será identificada en el título del CTP adjudicado.

## Opciones posibles en el futuro

Ninguna

## CTP – Requisitos

Entorno usado para la valoración	Aguas tranquilas o remansadas / Lago
----------------------------------	--------------------------------------

Capacidad técnica requerida al técnico..	1	Ser capaz de levantar y transportar, embarcar y desembarcar la embarcación.
	2	Se capaz de navegar de forma competente la embarcación, también en condiciones difíciles.
	3	Realizar un auto-rescate.
	4	Ser capaz de rescatar al cliente, la embarcación y el equipo.
	5	Saber nadar competentemente.
	6	Saber usar la bolsa de rescate de forma competente.

## CTP – Criterios de realización

Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.	1	Levantar, transportar, embarcar y desembarcar con el mínimo impacto en las personas y en la embarcación, en diferentes medios (arena, rocas, etc.) y condiciones (con olas, en calma, etc.)
	2	Usar las técnicas de remo apropiadas (adelante, atrás, timonear, paladas circulares, de aproximación y de apoyos) para estabilizar, parar, cambiar la dirección y moverse hacia los lados.
	3	Volver a entrar en la embarcación desde una zona de aguas profundas. <b>Esquimotar en caso de usar un kayak.</b>
	4	Recuperar a un nadador y equipo. Organizar un rescate asistido en aguas profundas y volver a entrar. Remolcar una embarcación y a una persona. <b>Para un kayak no inflable también darle la vuelta</b> con una persona inconsciente.
	5	Completar una distancia en un tiempo determinado.
	6	Usar la bolsa de rescate a la orden y con precisión en un tiempo determinado. Desplegar la bolsa de rescate dos veces en un tiempo determinado, con precisión y velocidad.

## 2 Kayak de Mar

### CTP – Rango de Acción

Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Kayak de mar

Sub-sector	Lagos y Mar
Actividad	Kayak de mar (Excursiones)
Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	En aguas costeras, dentro de los 300 metros desde la orilla con posibilidad de entrantes de tierra, el estado de la mar tranquila y en general con una fuerza de viento máxima de 3 en la escala Beaufort.

### Opciones posibles en el futuro

Ninguna

### CTP – Requisitos

Mayor exigencia en el Rango de Acción      Los requisitos serán especificados.

<b>Capacidad técnica requerida al técnico.</b>	1	Ser capaz de levantar y transportar, embarcar y desembarcar del kayak.
	2	Se capaz de navegar de forma competente la embarcación, también en condiciones difíciles.
	3	Manejar el kayak en condiciones de oleaje.
	4	Realizar un auto-rescate.
	5	Ser capaz de rescatar a los clientes, las embarcaciones y/o el equipo.
	6	Demostrar navegación marina.

### CTP – Criterios de realización

<b>Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.</b>	1	Transportar, embarcar y desembarcar de forma segura, con el mínimo impacto en las personas y en el kayak, en diferentes medios (arena, rocas, etc.) y condiciones (con espuma, con olas, calmado, etc.)
	2	Usar las técnicas de paleo apropiadas (adelante, atrás, timonear, paladas circulares, paladas de aproximación y apoyos en el agua) para estabilizar, parar, cambiar la dirección con diferentes condiciones de viento.
	3	Seguir, navegar, superar y mantener la línea de la ola, mostrando un buen juicio.
	4	Esquimotar la embarcación en condiciones difíciles, y volver a entrar en zonas de aguas profundas.
	5	Organizar un rescate asistido en aguas profundas y entrar de nuevo. Recuperar a un nadador y su equipamiento. Remolcar la embarcación y a la persona.
	6	Reconocer e interpretar las mareas y las corrientes, los vientos y la deriva. Decidir una ruta apropiada.

# 3 Esquí Alpino

<b>CTP – Rango de Acción</b>	
Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Esquí Alpino	
Sub-sector	Nieve
Actividad	Esquí alpino
Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	Pistas abiertas y marcadas que son abiertas y cerradas por la estación de esquí.

<b>Opciones posibles en el futuro</b>	
Ninguna	

<b>CTP – Requisitos</b>	
Entorno usado para la valoración	Pistas azules (sin pisar), rojas y negras.

<b>Capacidad técnica requerida al técnico.</b>	1	Demostrar giros de radio largo.
	2	Demostrar giros de radio corto y medio.
	3	Ejecutar giros en pendientes pronunciadas.
	4	Ejecutar un descenso en una zona no preparada.
	5	Demostrar trucos básicos en pistas planas.
	6	Ejecutar un salto básico.
	7	Demostrar una serie de maniobras para principiantes.

<b>CTP – Criterios de realización</b>		
<b>Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.</b>	1	En una pista azul, enlazar giros dejando evidencia de la huella de ambos esquíes a velocidad constante.
	2	En una pista roja, y en ese orden, enlazar 6 giros de radio medio seguidos inmediatamente por 10 giros de radio corto a un ritmo, a velocidad constante y siguiendo la línea de descenso.
	3	En una pista negra, enlazar una serie de giros controlados que no muestren una aceleración sustancial y que en general estén alineados.
	4	Descender por una pista azul pronunciada no pisada, mostrando un buen equilibrio y recuperación, así como la elección adecuada de la línea de descenso.
	5	En una pista azul, completar 2 giros de espaldas separados y controlados, seguidos de 3 giros de frente sólo con el esquí de dentro y a continuación otros 3 giros sólo con el esquí de fuera.
	6	Realizar un salto verde completo y limpio de un metro.
	7	En una pista azul, enlazar un conjunto de 4 giros en cuña, seguidos de 4 giros en Stem Christie a una velocidad constante, alineados y con ritmo.

# 4 Snowboard

## CTP – Rango de Acción

Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Snowboard

Sub-sector	Nieve
Actividad	Snowboard
Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	Pistas abiertas y marcadas que son abiertas y cerradas por la estación de esquí.

## Opciones posibles en el futuro

Ninguna

## CTP – Requisitos

Entorno usado para la valoración Pistas rojas y parques de nieve

<b>Capacidad técnica requerida al técnico.</b>	1	Demostrar giros de radio corto.
	2	Demostrar giros de radio largo.
	3	Demostrar trucos en zonas llanas.
	4	Ejecutar saltos básicos.
	5	Demostrar un conjunto de maniobras para principiantes.

## CTP – Criterios de realización

<b>Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.</b>	1	En una pista roja, unir 8 giros controlados de radio corto usando 2 de las 4 principales rotaciones técnicas que se pueden usar.
	2	En una pista roja, unir curvas de radio largo usando una posición neutra y una dinámica.
	3	En un parque de nieve, demostrar un fakie/switch, un giro de 360, un Ollie, un paso de barandilla, y 2 giros de 180 diferentes.
	4	En un parque de nieve, en un salto verde, completar un salto limpio de 1 metro con un buen aterrizaje con agarre.
	5	En un parque de nieve, demostrar 2 maniobras para principiantes.

# 5 Senderismo

<b>CTP – Rango de Acción</b>	
Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Senderismo	
Sub-sector	Tierra
Actividad	Senderismo y Caminatas
Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	Excusiones de un día en terrenos no peligrosos en condiciones favorables.

<b>Opciones posibles en el futuro</b>	
Ninguna	

<b>CTP – Requisitos</b>	
Entorno usado para la valoración	Adecuado medio natural

<b>Capacidad técnica requerida al técnico.</b>	1	Excursión con mochila.
	2	Mostrar un conocimiento del entorno cultural y natural.
	3	Tomar decisiones de elección de rutas simples.
	4	Orientar un mapa y usar una brújula y un GPS.
	5	Leer e interpretar el tiempo antes y durante la excursión o la caminata.

<b>CTP – Criterios de realización</b>		
<b>Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.</b>	1	Caminar 12 kilómetros en 3 horas con una mochila que pese el 20% del peso corporal, en un terreno adecuado en el que el nivel del esfuerzo es similar a una altitud mínima de 600 metros.
	2	Realizar una charla de 15 minutos acerca de las características generales del entorno.
	3	Identificar un mínimo de 5 características culturales y naturales específicas de la excursión o caminata.
	4	Caminar durante 30 minutos sin mapa e identificar su posición en el mapa usando un mapa y GPS.
	5	Dar y explicar el pronóstico del tiempo antes de la excursión o caminata y las posibles implicaciones para la excursión.

# 6 Orientación

## CTP – Rango de Acción

Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Orientación

Sub-sector	Tierra
Actividad	Orientación
Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	Parques, bosques o montes.

## Opciones posibles en el futuro

Ninguna

## CTP – Requisitos

Entorno usado para la valoración Parques, bosques o montes.

Capacidad técnica requerida al técnico.	1	Diseñar una ruta de orientación.
	2	Orientarse con el mapa y utilizar brújula y GPS. Usar diferentes tipos de mapas e interpretar las descripciones de los controles..
	3	Navegar en distancias cortas utilizando las características sencillas del entorno y otras características del paisaje.
	4	Usar eficientemente una brújula y un GPS.

## CTP – Criterios de realización

Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.	1	Diseñar una ruta de orientación apropiada con 10-12 controles para un grupo objetivo específico.
	2	Determinar la posición en diferentes tipos de mapas utilizando las características del relieve y una brújula.
	3	Navegar a rumbo no más de 5 kilómetros usando simplemente las características del entorno y del paisaje.
	4	Utilizar una brújula y un GPS para crear un atajo o acceso directo entre dos líneas características del terreno.

# 7 Bicicleta de Montaña (MB1 y MB2)

CTP – Rango de Acción MB1		CTP – Rango de Acción MB2	
Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Bicicleta de Montaña		Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Bicicleta de Montaña	
Sub-sector	Tierra	Sub-sector	Tierra
Actividad	Bicicleta de Montaña MB1	Actividad	Bicicleta de Montaña MB2
Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	Circuitos de BTT señalizados, vías públicas y caminos de tierra, bosques, montes y en el campo en terrenos no montañosos.	Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	Senderos de bicicleta de montaña señalizados y cartografiados o senderos multi-uso que estén dentro del entorno de una estación de montaña, parques de bicicleta de montaña o centros de BTT reconocidos, en condiciones no invernales.

Opciones posibles en el futuro	Opciones posibles en el futuro
Ver abajo	Bicicleta de Montaña MB2

CTP – Requisitos MB1	CTP – Requisitos MB2
Entorno usado para la valoración	Terreno montañoso con diferentes superficies naturales.
Entorno usado para la valoración	Pista o zonas de aparcamiento de arena, excepto para el requisito 8.

Capacidad técnica requerida al técnico.	1	Elegir materiales y vestimenta apropiados y realizar una inspección visual en bicicleta.	Capacidad técnica requerida al técnico.	1	Demostrar una parada en equilibrio controlada (Track-Stand).
	2	Demostrar una correcta posición de pedaleo y de la técnica básica de selección de los cambios.		2	Demostrar un salto lateral (Bunny-Hop).
	3	Demostrar con competencia y fluidez las técnicas básicas de bicicleta: ascenso, descenso, curvas y frenado.		3	Demostrar una conducción controlada sobre la rueda trasera (Wheelie).
	4	Demostrar con competencia las habilidades de reparación de las averías más comunes.		4	Demostrar un salto de un cortado (Drop-Off) con un aterrizaje llano.
				5	Subir un escalón de bordes cuadrados.
				6	Demostrar habilidad técnica para reparaciones en el camino.
				7	Realizar los reglajes de la bicicleta, la verificación de seguridad y los ajustes básicos.
				8	Ejecutar un recorrido libre en un sendero de bicicleta de montaña de nivel rojo (o el sendero equivalente más próximo que esté disponible) para incluir superficies con desniveles, curvas sin inclinación, ascensos, descensos, curvas abiertas/alta velocidad y cerradas/baja velocidad.

Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.	CTP – Criterios de realización MB1		CTP – Criterios de realización MB2		
	1	Elegir una bicicleta adecuada y hacer los ajustes del tamaño, usando los criterios correctos. Aconsejar sobre la vestimenta y el equipamiento básico de seguridad (casco, guantes) que es apropiado o inapropiado.	Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.	1	Permanecer semi-estacionario y en equilibrio sobre la bicicleta, sin poner ningún pie en el suelo, al menos durante 5 segundos, mientras se permanece dentro de una zona de 2 metros por 2 metros.
	2	Explicar la posición correcta de manejo de la bicicleta y la técnica de selección de los cambios, y demostrarlo con fluidez.		2	Levantar del suelo ambas ruedas al menos 5 cm de altura mientras se está en movimiento. Una rueda puede levantarse antes que la otra, hasta que ambas ruedas estén en el aire a la misma altura y al mismo tiempo.
	3	Demostrar la técnica básica de conducción de la bicicleta en un terreno montañoso sobre senderos de superficies variadas (técnicas de ascenso, descenso, selección de cambios, curvas y frenado).		3	Realizar un desplazamiento controlado con la rueda delantera levantada.
	4	Demostrar cómo se repara una de las averías más comunes usando el kit básico de reparación.		4	Realizar un salto controlado como mínimo de 30 cm de altura (desde una plataforma elevada o desde un terreno más elevado a otro más bajo) hasta una superficie llena con la técnica apropiada y segura. Ambas ruedas deben separarse del suelo.
				5	Conducir sobre un escalón cuadrado de aproximadamente 10 cm de altura manteniendo un equilibrio y control totales.
				6	Realizar cuando se le pida alguna de las siguientes reparaciones (temporales) en el camino usando sólo las herramientas que lleva el guía en cualquier momento: pinchazo, rotura de la cadena, sustitución de pastillas de frenos, ajustar los cambios, rotura o destensado de radios.
				7	Realizar una exhaustiva revisión de seguridad de la bicicleta que incluya los siguientes puntos: Tamaño del cuadro: suficiente altura libre estando montado. Ruedas: bujes, tornillos del eje/cierres rápidos, radios. Ruedan libremente. Neumáticos: presión de inflado y estado general. Frenos: funcionamiento correcto y seguro de ambos frenos, delantero y trasero, desgaste excesivo de las pastillas. Dirección, manillar, bielas, pedales: todos ajustados y asegurados. Realizar el reglaje de la bicicleta incluyendo los siguientes ajustes: presión de los neumáticos, altura del sillín, presión de los amortiguadores.
				8	Demostrar competencia, confianza y la técnica apropiada como ciclista de montaña, incluyendo el uso correcto de los cambios, el frenado controlado (incluyendo el uso independiente del freno delantero o trasero cuando sea apropiado), buena postura corporal y distribución del peso, elección razonable del trazado, posición apropiada de los pedales en las curvas, en la superación de obstáculos y en las curvas sin inclinación y el equilibrio del ciclista.

# 8 Barranquismo

## CTP – Rango de Acción

Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Barranquismo

Sub-sector	Tierra
Actividad	Barranquismo
Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	Barrancos de entre los niveles de 1.1.I a 3.3.III

## Opciones posibles en el futuro

Barrancos superiores a 3.3.III: módulos de formación adicionales, para poder explorar y equipar un cañón nuevo, que puedan preparar y descender de forma segura y como líderes de un grupo de clientes un cañón de nivel 5.5.V.

## CTP – Requisitos

Entorno usado para la valoración      Un barranco de nivel 4.4.III

<b>Capacidad técnica requerida al técnico.</b>	1	Usar con seguridad y realizar una inspección visual de daños, de todo el equipamiento de barranquismo individual y colectivo que pueda ser necesario para un cañón de nivel 4.4.III.
	2	Evaluar y usar los puntos de anclaje de forma adecuada en los barrancos.
	3	Nadar de forma competente en un entorno de un barranco de nivel 4.4.III.
	4	Rescatar a un cliente bloqueado en una cuerda desde arriba (situado en la reunión de anclaje) y desde abajo (situado al final del rapel).
	5	Estimar el caudal de los barrancos y la posibilidad de una crecida sobre la base de las guías de referencia, mapas topográficos, pronósticos meteorológicos, vegetación y geología del barranco.
	6	Preparar y descender de forma segura un barranco de nivel 4.4.III (como líderes del grupo).

## CTP – Criterios de realización

<b>Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.</b>	1	10 preguntas sobre el equipamiento y puntos de anclaje en los barrancos.
	2	Mostrar y explicar los pasos de cómo evaluar un punto de anclaje.
	3	Nadar un recorrido técnico en un barranco de nivel 4.4.III.
	4	Rescatar un participante bloqueado en una cuerda, desde arriba y desde abajo.
	5	Estimar y explicar las posibilidades de crecida para un determinado barranco.
	6	Guiar el descenso de un barranco de nivel 4.4.III.

# 9 Espeleología

<b>CTP – Rango de Acción</b>	
Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Espeleología	
Sub-sector	Tierra
Actividad	Espeleología
Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	Excursiones de un solo día en cuevas horizontales, con tramos de no más de 10 metros de altura.

<b>Opciones posibles en el futuro</b>	
Ninguna	

<b>CTP – Requisitos</b>	
Entorno usado para la valoración	Cueva horizontal con algunos tramos de entre 10 y 25 metros de altura.

<b>Capacidad técnica requerida al técnico.</b>	1	Elegir el equipo y material adecuado para el trayecto de espeleología que se vaya a realizar.
	2	Utilizar sistemas de seguridad personal y técnicas de aseguramiento competentemente y de forma fluida.
	3	Controlar competentemente y con fluidez la seguridad de un cliente de espeleología.
	4	Demostrar el rescate seguro de una persona en una cuerda en tensión.
	5	Demostrar competentemente la instalación de una cuerda.
	6	Demostrar competentemente la instalación de un anclaje.

<b>CTP – Criterios de realización</b>		
<b>Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.</b>	1	Diferenciar el equipo adecuado para ser utilizado en situaciones de espeleología horizontal y vertical y elegir el material adecuado para llevar comida y agua.
	2	Atravesar con fluidez y de forma competente una cueva usando diferentes sistemas de seguridad y técnicas de aseguramiento.
	3	Asegurar con seguridad un cliente en una cueva con técnica de cuerda simple.
	4	Realizar de forma rápida y segura determinadas maniobras apropiadas.
	5	Instalar competentemente una nueva cuerda.
	6	Instalar competentemente un nuevo punto de anclaje.

# 10 Parques de aventura

## CTP – Rango de Acción

Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Parques de aventura

Sub-sector	Tierra
Actividad	Parques de aventura
Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	Operar en construcciones artificiales de circuitos de cuerdas.

## Opciones posibles en el futuro

Ninguna

## CTP – Requisitos

Entorno usado para la valoración	Círculo en altura que incluya al menos tres elementos de recorrido diferentes.
----------------------------------	--

<b>Capacidad técnica requerida al técnico.</b>	1	Llevar a cabo una inspección visual de daños de todos los equipos de escalada y seguridad necesarios.
	2	Manejar de forma competente los sistemas de seguridad y las técnicas de aseguramiento.
	3	Operar autónomamente, con fluidez y de manera competente en un recorrido de cuerdas.
	4	Demostrar la evacuación segura de una persona en dificultades desde cualquier parte del recorrido.
	5	Llevar a cabo inspecciones visuales rutinarias.

## CTP – Criterios de realización

<b>Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.</b>	1	Diferenciar el equipo adecuado para ser utilizado en una variedad de recorridos de cuerdas.
	2	Atravesar un recorrido en el parque de aventura de forma fluida y competente usando diferentes sistemas de seguridad y técnicas de aseguramiento.
	3	Usar las técnicas apropiadas para acceder, cruzar y abandonar, de forma autónoma, un recorrido de cuerdas en cualquier lugar y en cualquier momento.
	4	Aplicar determinados procedimientos de forma apropiada para el uso de los equipamientos de rescate disponibles en el parque.
	5	Comprobar el recorrido de los circuitos de cuerdas buscando objetos obstaculizadores y/o peligrosos.

# 11 Escalada en Top Rope

<b>CTP – Rango de Acción</b>	
Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Escalada en Top-Rope	
<b>Sub-sector</b>	Tierra
<b>Actividad</b>	Escalada
<b>Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio</b>	Escalada de segundo de cordada en vías de un solo largo en bordillos, peñascos, riscos, acantilados, rocódromos y otras estructuras donde existan puntos de anclaje que puedan ser controlados y revisados.

<b>Opciones posibles en el futuro</b>	
Lugares de escalada similares, pero en los que se usan sistemas de anclaje naturales o tradicionales.	
Escalada de primero de cordada	

<b>CTP – Requisitos</b>	
Entorno usado para la valoración	El lugar debe ser accesible a pie y sin la necesidad de utilizar técnicas de escalada o trepa.
<b>Capacidad técnica requerida al técnico.</b>	<p>1 Usar de forma segura y realizar una inspección visual de daños, de todos los equipos de escalada necesarios.</p> <p>2 Colocar la cuerda en la reunión para ser utilizada en la actividad.</p> <p>3 Demostrar competentemente las técnicas de escalada.</p> <p>4 Controlar la seguridad del compañero de escalada.</p>

<b>CTP – Criterios de realización</b>	
<b>Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.</b>	<p>1 10 cuestiones sobre los equipos y el sistema de aseguramiento.</p> <p>2 Instalar la cuerda en Top-Rope.</p> <p>3 Escalar una vía de grado 5a (graduación francesa), de forma eficiente y competente.</p> <p>4 Asegurar de forma segura al compañero que escala.</p>

## 12 Vía Ferrata

### CTP – Rango de Acción

Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Via Ferrata

Sub-sector	Tierra
Actividad	Vía Ferrata
Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	Vías ferratas totalmente equipadas, que es supervisada en cuanto a la seguridad del equipamiento y otros posibles peligros. Deben de ser vías ferratas de grado 1 o 2.

### Opciones posibles en el futuro

Ninguna

### CTP – Requisitos

Entorno usado para la valoración      Vía ferrata de grado 3.

<b>Capacidad técnica requerida al técnico.</b>	1	Llevar a cabo una inspección visual de los posibles daños de todos los equipos personales de escalada y de seguridad que sean necesarios.
	2	Evaluuar una vía ferrata en términos de seguridad, incluyendo el reconocimiento de la calidad del equipamiento (inspección visual de los anclajes y cadenas).
	3	Realizar autónomamente, con fluidez y de manera competente la via ferrata.
	4	Crear una zona segura.

### CTP – Criterios de realización

<b>Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.</b>	1	Realizar valoraciones precisas sobre el equipo de seguridad individual y colectivo para la vía ferrata.
	2	Realizar valoraciones precisas sobre el equipo de seguridad individual y colectivo para la vía ferrata.
	3	Utilizar la técnica apropiada para acceder, cruzar y si es posible abandonar la vía ferrata de forma autónoma, en cualquier lugar y en cualquier momento.
	4	Improvisar y crear un lugar seguro mediante el uso de los equipos de escalada disponibles en la vía ferrata.

# 13 Tiro con Arco

## CTP – Rango de Acción

Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Tiro con Arco

Sub-sector	Tierra
Actividad	Tiro con arco
Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	Área controlada.

## Opciones posibles en el futuro

Ninguna

## CTP – Requisitos

Entorno usado para la valoración	Área controlada (10 x 30 metros).
----------------------------------	-----------------------------------

Capacidad técnica requerida al técnico.	1	Establecer una zona de tiro apropiada.
	2	Demostrar cómo disparar correctamente una flecha con un arco.
	3	Llevar a cabo una sesión de información técnica y de seguridad.
	4	Identificar y demostrar las instrucciones específicas relacionadas con el tiro con arco.

## CTP – Criterios de realización

Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.	1	Crear una zona de tiro segura y adaptada al terreno.
	2	Disparar una flecha con un arco según la norma internacional y alcanzar una diana (distancia mínima 10 metros).
	3	Desarrollar una sesión de información de seguridad y técnica, específica para el tiro con arco.
	4	Identificar las órdenes específicas relacionadas con el tiro con arco.

# 14 Kayak / Canoa en aguas bravas

## CTP – Rango de Acción

Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Kayak / Canoa en aguas bravas

Sub-sector	Ríos
Actividad	Kayak y canoas en ríos Embarcaciones de evaluación*.
Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	De WW1 a WW2.

\*Observación: La Capacidad Técnica Profesional del técnico será evaluada y reconocida para una de las siguientes embarcaciones: kayak no inflable, kayak inflable, canoa inflable, canoa abierta o sit-on-top. Por lo tanto, el **tipo de embarcación** utilizada por el técnico en la evaluación será identificada en el título del CTP adjudicado.

## Opciones posibles en el futuro

Por encima del nivel WW2	Especificar requisitos para este nivel.
--------------------------	---

## CTP – Requisitos

Entorno usado para la valoración	En rápidos de nivel WW3.
----------------------------------	--------------------------

<b>Capacidad técnica requerida al técnico.</b>	1	Ser capaz de levantar y transportar, embarcar y desembarcar la embarcación.
	2	Se capaz de navegar de forma competente la embarcación, también en y a través de rápidos.
	3	Realizar un auto-rescate.
	4	Ser capaz de rescatar al cliente, la embarcación y/o el equipo.
	5	Nadar competentemente en ríos de nivel WW3.
	6	Utilizar de forma competente la bolsa de rescate.

## CTP – Criterios de realización

<b>Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.</b>	1	Embarcar y desembarcar en ríos y corrientes con la técnica apropiada, estabilizando la embarcación sin caer al agua.
	2	Usar las técnicas de paleo apropiadas (adelante, atrás, timonear, paladas circulares, paladas de aproximación, apoyos en el agua y giros) para estabilizar, parar, cambiar la dirección y movimientos laterales de aproximación. Completar un trayecto eligiendo una trazada lógica y usando la palada y las técnicas de la embarcación principales (ferry glide, tomas de corriente, paradas, cantos).
	3	Volver a entrar en la embarcación (llevando la embarcación a la orilla y volver a subir). <b>Para un kayak no inflable también hay que hacer un esquimotaje.</b>
	4	Organizar un recate asistido, rescate-X y re-entrada en aguas profundas. Remolcar la embarcación y a una persona. Recuperar al nadador y el equipo. <b>Para kayak no inflable también hay que realizar esquimotaje</b> con una persona inconsciente. Demostrar técnicas de rescate en aguas bravas (incluido el atrapamiento de pies, desatasco de embarcaciones, extracción de la víctima, peligros en los ríos, la seguridad del sitio y maniobras con cuerdas).
	5	Nadar con un chaleco salvavidas de una manera controlada y determinada bajando y cruzando rápidos.
	6	Demostrar el uso preciso y oportuno de una bolsa de rescate desde la orilla. Desplegar la bolsa de rescate dos veces en un tiempo determinado, con precisión y velocidad.

# 15 Rafting

## CTP – Rango de Acción

Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Rafting

Sub-sector	Ríos
Actividad	Rafting
Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	Ríos de nivel WW1 a WW3.

## Opciones posibles en el futuro

Por encima de WW3

## CTP – Requisitos

Entorno usado para la valoración	Rápidos en río de nivel WW3.
----------------------------------	------------------------------

Capacidad técnica requerida al técnico.	1	Nadar de forma competente en un río de nivel WW3.
	2	Usar de forma competente la bolsa de rescate.
	3	Vuelco y volteo del raft.
	4	Navegar en un río con rápidos de nivel WW3 con tripulación.
	5	Parar y asegurar la balsa con tripulación.
	6	Recuperar una balsa.
	7	Recuperar un nadador.

## CTP – Criterios de realización

Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.	1	Nadar de una forma determinada y controlada bajando y cruzando un rápido.
	2	Demostrar el uso preciso y oportuno de una bolsa de rescate desde la orilla. Desplegar dos veces la bolsa de rescate en un momento determinado, con precisión y velocidad.
	3	Volcar y voltear la balsa en la corriente y llevarla a la orilla dentro de una distancia limitada.
	4	Completar un recorrido incluyendo ferry glides, toma de corrientes y usando de forma eficiente la tripulación, eligiendo y ejecutando una trayectoria lógica y en un tiempo determinado.
	5	Parar completamente y en una posición segura, una balsa con tripulación, dentro de una distancia y tiempo determinados.
	6	Recuperar una balsa atascada, mediante el uso de cuerdas, de una manera segura y eficiente.
	7	Recuperar un nadador, mientras que la balsa esté en movimiento en un tiempo limitado. Demostrar técnicas de rescate en aguas bravas (incluyendo: enfrentarse a atrapamiento de pies, desbloqueo de embarcaciones, extracción de víctimas, zonas peligrosas en los ríos, asegurar sitios y maniobras con cuerdas).

# 16 Natación en aguas bravas

## CTP – Rango de Acción

Técnico en Turismo Activo nivel 5 MEC: Natación en aguas bravas

Sub-sector	Ríos
Actividad	Natación en aguas bravas.
Rango de acción profesional para el desarrollo del servicio	Ríos de niveles WW1 a WW3.

## Opciones posibles en el futuro

Ninguna

## CTP – Requisitos

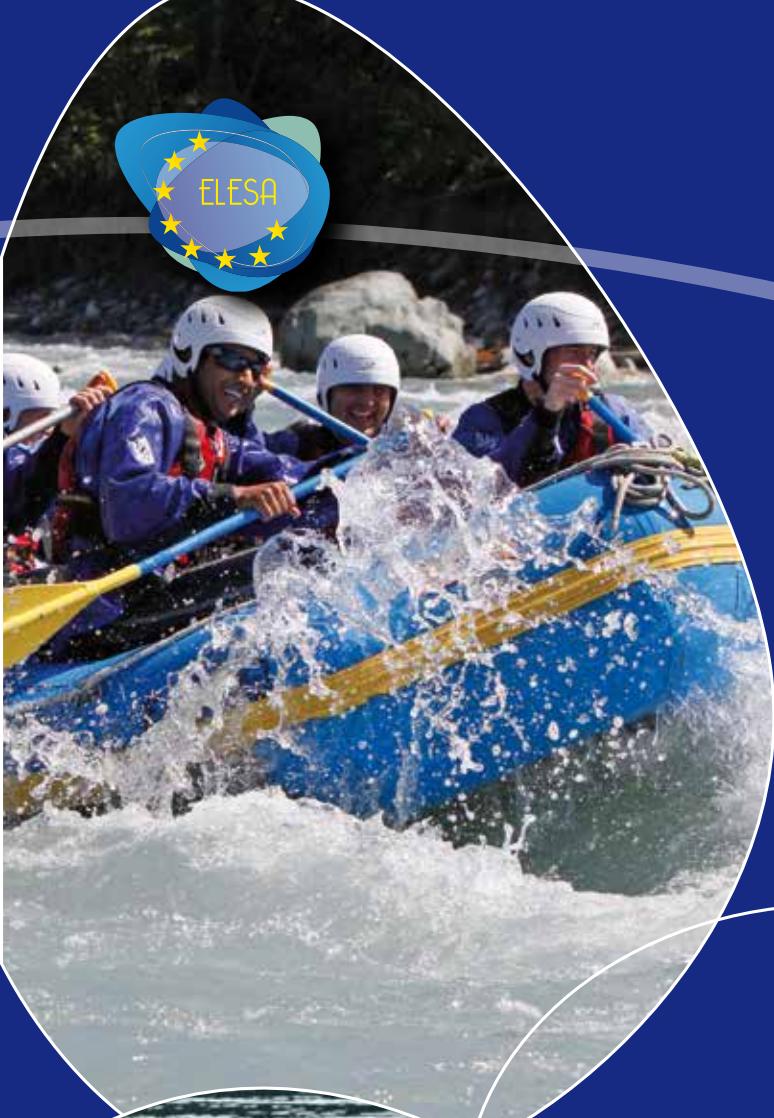
Entorno usado para la valoración	Río de aguas bravas de nivel WW3.
----------------------------------	-----------------------------------

Capacidad técnica requerida al técnico.	1	Nadar competentemente en un río de nivel WW3 sin aletas.
	2	Posseder un nivel apropiado de condición física y ser técnicamente un buen nadador con aletas.
	3	Rescatar a clientes y el equipamiento.

## CTP – Criterios de realización

Criterios de actuación usados por el jurado de evaluación de la capacidad técnica del técnico.	1	Bajar y cruzar de forma controlada y determinada un rápido.
	2	Realizar un recorrido en un tiempo limitado (con aletas).
	3	Rescatar y asistir a un cliente de manera pro-activa y en un tiempo limitado. Demostrar técnicas de rescate en aguas bravas (incluyendo: enfrentarse al atrapamiento de pies, zonas peligrosas de ríos, asegurar sitios y maniobras con cuerdas).

# ANEXOS



Co-funded by  
the Lifelong Learning  
Programme  
of the European Union



# ANEXO 1

## List of Outdoor Activities <sup>34</sup>

Lakes & sea	Snow	Earth	Stream	Air
Main Activities	Main Activities	Main Activities	Main Activities	Main Activities
Beach games	Alpine skiing	<b>Group A</b>	Canoeing	Hot air balloon
Board surfing	Crosscountry skiing	Hiking - Walking	Fishing	Parachuting
Body board surfing	Ice fishing	Nature discovering	Hydro speed	Paragliding
Buggy sailing	Ice skating	Nordic walking	Kayaking	Parapenting
Canoeing	Kick sledding	Orienteering	Rafting	ULM flying
Deep sea fishing	Kite skiing		Rapid swimming	
Diving	Mountaineering	<b>Group B</b>		
Jet skiing	Musher	4X4 driving		
Kayaking	New tools	ATB biking		
Kite surfing	Ski joering	Cycling		
Parasailing	Ski trekking	Horse riding		
Sailing	Sledging	Quad riding		
Wake boarding	Snow shoes trekking	Roller skating		
Water skiing	Snowboarding			
Wind surfing	Snowmobile	<b>Group C</b>		
	Telemark skiing	Abseiling		
		Bungee jumping		
		Canyoning		
		Caving		
		High ropes parks		
		Rock climbing		
		Via ferrata		
		<b>Group D</b>		
		Archery		
		Assault courses		
		Paint ball		
		Shooting activities		

FILE



# ANEXO 4



## Industry Functional map of the European Outdoor Sector<sup>38</sup>

Key purpose	Key Areas	Key Roles	Key Functions	Performance Indicators
To provide positive opportunities for managed experiences in challenging outdoor activities to enjoy, learn or develop through the provision of effective services and products that meet and/or exceed individual's expectations and potential.	<b>A</b> Management	A1 Developing programmes and products (at the outset) A2 Find funding... A3 Build/rent premises A4 Design/build bases A5 Monitor service delivery... consistency... quality A6 Develop, review, set business goals – short, medium, long A7 Legal/insurance/safety... land/planning A8 Delegation internally and externally A9 Links with wider industry sector/organisations A10 What's our ethos... what kind of organisation A11 Social and Corporate Responsibility		<b>F 1 - 1 Prepare the session</b> F 1-1-1 Has session plan and relevant information about the session and participants available F 1-1-2 Discusses and agrees plans with relevant others F 1-1-3 Ensures own competence and readiness to lead the planned session F 1-1-4 Prepares self for the session by choosing a leadership style appropriate to participants and session F 1-1-5 Collects and checks equipment F 1-1-6 Checks weather conditions and other factors relating to the environment of the session F 1-1-7 Arrives on time
	<b>B</b> Safety	B1 Evaluate risks in all aspects of the organisation B2 Develop, monitor and review safety/accident procedures according to external/internal requirements and legal operation and operate when appropriate		<b>F 1 - 2 Introduce the session</b> F 1-2-1 Meets the participants and makes them feel welcome F 1-2-2 Checks group numbers and names following organisational procedures F 1-2-3 Prepares participants with appropriate equipment F 1-2-4 Animates the participants' experience F 1-2-5 Explains the session aims and objectives F 1-2-6 Explains and demonstrates initial safety and technical points F 1-2-7 Encourages participants to ask questions F 1-2-8 Is aware of participants physical and psychological condition F 1-2-9 Constantly reviews session progress against plan
	<b>C</b> Administration	C1 Running the business – administratively manage C2 Admin/accountancy... payroll/social security C3 Monitor business performance C4 General awareness of all relevant legislation C5 Review organisation's performance... finance... prices C6 Regulatory procedures... licencing C7 Recording monitored processes C8 Archives/records		<b>F 1 - 3 Introduce the activity</b> F 1-3-1 Motivates participants appropriately throughout the process F 1-3-2 Monitors participants' behaviour and actions and responds appropriately F 1-3-3 Gives participants instructions relating to health and safety issues F 1-3-4 Explains and demonstrates the use of the equipment, including initial technique and emergency points and procedures F 1-3-5 Checks participants' understanding at key points during instruction and demonstration F 1-3-6 Encourages participants to engage with the instruction process and ask questions F 1-3-7 Carries out final checks of the environment and participants
	<b>D</b> Staff Related Issues	D1 Recruit and employ staff/working with children check D2 Train and develop staff.. ongoing D3 Develop staff programmes/assessment/reviews  D5 Contracts/Job descriptions	F 1-1 Prepare the session  F 1-2 Introduce the session	
	<b>E</b> Marketing and sales	E1 Study the sector - market research E2 Marketing and sales E3 Monitor competition E4 Booking systems to planning delivery E5 Building relationships with customers E6 Retail opportunities/services/ E7 Advertising/brand development E8 Local links ... public relations ... structure market and wider...	F 1-3 Introduce the activity  F 1-4 Lead the session  F 1-5 Conclude and review the session	<b>F 1 - 4 Lead the session</b> F 1-4-1 Monitors individual and group progress against the plan F 1-4-2 Creates and maintains an atmosphere of mutual trust to engender confidence and success F 1-4-3 Provides further instruction to participants as appropriate following the plan  F 1-4-5 Deals with incidents following organisational procedures F 1-4-6 Provides appropriate constructive feedback to the group and to individuals F 1-4-7 Encourages a positive atmosphere and behaviour F 1-4-8 Encourages appreciation of the environment as appropriate
	<b>F</b> Operations: Service	<b>F1 Deliver the service</b> F2 Co-ordinate delivery of service - general or specific F3 Understand and apply procedures established by management F4 Child protection policies and procedures F5 Equality & Diversity... including disability policies F6 Working with particular and special needs F7 Ongoing reviewing of emergency procedures and act accordingly F8 Environment assessment incl Weather forecasts... F9 Maintain a relationship with participant		<b>F 1 - 5 Conclude and review the Session</b> F 1-5-1 Completes the session with a whole group focus F 1-5-2 Gives participants information about future experiences, technical or commercial possibilities F 1-5-3 Provides feedback to participants and encourages feedback from them F 1-5-4 Concludes the session in timely, orderly, purposeful manner following the plan F 1-5-5 Makes sure the equipment is returned, checked and logged according to organisational procedures F 1-5-6 Completes reports and logs as required F 1-5-7 Supervises the departure/handover of the participants in a way appropriate to the participants and organisation
	<b>G</b> Operations: Technical	G1 Buy equipment G2 Maintain equipment and bases G3 Maintain sites and activity locations... environmental issues G4 Equipment storage G5 Equipment monitoring/replacing/lifespans G6 Transport issues – people/equipment G7 Provision of Staff PPE/EPI/PBM/EPI G8 Domestic services – cleaning G9 Communication systems/technologies G10 Catering... service... legal issues... food safety G11 Residential provision		

38 [http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_C\\_Functional\\_Map\\_Outdoor\\_Sector\\_en\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_C_Functional_Map_Outdoor_Sector_en_.pdf)

# ANEXO 5

## GLOSARIO

### PREAMBULO

Las definiciones se han establecido por el Consorcio ELESA para determinar la expresión más utilizada en los documentos preparados durante el proyecto ELESA.

*Las definiciones en cursiva han sido establecidas por terceros y fueron extraídas de Internet.*

#### **Accesorio**

Lo que se usa comúnmente con una herramienta (según la definición de más abajo), por ejemplo, un par de bastones de esquí, una pala, un dispositivo electrónico fijo en una bicicleta, una silla de montar.

#### **Actividades en la Naturaleza – Outdoors**

*Las Actividades en la Naturaleza ofrecen una amplia y diversa gama de experiencias que abarcan todo el espectro de la actividad humana y, en particular, el aprendizaje y la recreación.*

*El sector del turismo activo utiliza actividades en la naturaleza (canoa, rafting, paseos a caballo, etc.) como base para la prestación de un servicio recreativo. El sector del turismo activo utiliza técnicos o monitores cualificados para ofrecer estas actividades de turismo activo en un contexto de diversión, recreación, turismo, aprendizaje en la naturaleza o el compromiso con el entorno natural. Los proveedores de turismo activo, por lo general, no ofrecen competiciones o entrenamientos.*

*Una característica común del turismo activo es el uso del medio natural, con algunas excepciones notables como los rocódromos.*

*Las actividades en la naturaleza pueden poseer una amplia gama de fines, la mayoría planeados, pero a veces, e igualmente valiosos, hay otros no planeados. Los fines de las actividades en la naturaleza pueden abarcar desde el recreativo personal, hasta la recreación social, para el uso de la actividad en la naturaleza y el medio ambiente como un vehículo para el aprendizaje y el desarrollo de actitudes personales e interpersonales (e incluso en áreas relativamente nuevas como la terapia de aventura). Por último, una actividad puede ser utilizada como base para el aprendizaje en la escuela formal en áreas como la ciencia, la historia natural, la geología, la matemáticas, etc.*

[http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_A\\_Industry\\_Occupational\\_Map\\_for\\_the\\_Outdoor\\_Sector\\_en\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_A_Industry_Occupational_Map_for_the_Outdoor_Sector_en_.pdf)

#### **Áreas Clasificadas**

Un espacio natural, como las áreas “Natura 2000” y otras áreas de conservación nacional.

**CLO2 (Profesionalización de la formación y la movilidad de los animadores al aire libre en Europa reduciendo la brecha entre las competencias del sector y resultados del aprendizaje)**

El segundo de una serie de 3 proyectos de la UE destinados a diseñar una “Matriz de Resultados de Aprendizaje”.

<http://www.ec-oe.eu/projects/clo2/>

#### **Capacidad Técnica Profesional (CTP)**

El nivel mínimo de habilidad o “habilidad dura” de un Técnico en Turismo Activo en una actividad determinada, que es necesaria para conducir con seguridad a los clientes de una empresa de turismo activo, dentro de un determinado rango de acción.

#### **Competencia**

*Significa, la demostrada capacidad para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas, en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal. En el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones, la competencia se describe en términos de responsabilidad y autonomía.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506(01))

#### **Conocimiento**

*Significa el resultado de la asimilación de la información a través del aprendizaje. El conocimiento es el cuerpo de hechos, principios, teorías y prácticas relacionados a un campo de trabajo o estudio. En el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones, los conocimientos se describen como teóricos y/o fácticos.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## Crédito de Resultados de Aprendizaje

Significa un conjunto de resultados de aprendizaje adquiridos por una persona, que han sido evaluados y que pueden acumularse con vistas a la obtención de una cualificación o transferirse a otros programas de aprendizaje o cualificaciones.  
[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32009H0708\(00\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32009H0708(00))

## Cualificación

Es un resultado formal de un proceso de evaluación y validación que se obtiene cuando un organismo competente establece que el aprendizaje de un individuo ha superado un nivel determinado.  
[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## Descriptor de módulo

Formato de representación de las diversas unidades individuales de estudio que en conjunto constituyen un programa. Estas unidades individuales de estudio (Módulos) se describen en términos de Objetivos, Esfuerzos de Aprendizaje y Créditos, Conocimientos previos, Resultados de aprendizaje, Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Estrategias de evaluación, Elementos del programa de estudios (incluyendo horas y contenidos), Listas de lectura y Revistas, sitios web de aprendizaje y material del curso.

## Destrezas

Es la habilidad para aplicar conocimientos y utilizar técnicas a fin de completar tareas y resolver problemas; en el Marco Europeo de Cualificaciones, las destrezas se describen como cognitivas (fundadas en el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) y prácticas (fundadas en la destreza manual y en el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).  
[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## EACEA (Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural)

Su misión es poner en práctica una serie de aspectos de más de 15 programas y acciones en los ámbitos de la educación y la formación, la ciudadanía activa, la juventud, el sector audiovisual y la cultura, financiados por la Comunidad. Reunir estos programas bajo una misma bandera permite coordinar la gestión y proporcionar un servicio totalmente integral a los beneficiarios del programa. Aunque la agencia tiene personalidad jurídica propia, informa a tres Direcciones Generales de la Comisión Europea: Educación y Cultura (EAC), Comunicación (COMM) y la Oficina de Cooperación EuropeAid, que siguen siendo responsables de la programación, evaluación y elaboración de políticas

[http://europa.eu/about-eu/agencies/executive\\_agencies/eacea/index\\_en.htm](http://europa.eu/about-eu/agencies/executive_agencies/eacea/index_en.htm)

## EC-OE (Confederación Europea de Empresarios de Turismo Activo)

Una confederación paraguas con base en Huldenberg (Bruselas) que desde 2007 agrupa, representa y defiende a nivel europeo los intereses de las federaciones nacionales de empleadores que a su vez reagrupan las PyMEs de turismo activo en toda Europa.  
<http://www.ec-oe.eu/home/>

## ECTS (Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos)

ECTS es un sistema de créditos diseñado para hacer más fácil que los estudiantes se muevan entre diferentes países. Ya que se basan en los logros de aprendizaje y la carga de trabajo de un curso, un estudiante puede transferir sus créditos ECTS de una universidad a otra, por lo que se suman para completar el programa académico de grado o formación que esté cursando.  
[http://ec.europa.eu/education/ects/ects\\_es.htm](http://ec.europa.eu/education/ects/ects_es.htm)

## ECVET (Sistema Europeo de Créditos para la educación y Formación Profesional)

ECVET significa una representación numérica del peso global de los resultados de aprendizaje en una cualificación y del peso relativo de las unidades en relación con la cualificación.  
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29>

## ELESA (Plan de Estudios Europeo para Técnicos en Turismo Activo)

A raíz de los proyectos EQFOA (2006-2008) y CLO2 (2008-2010), ELESA es la piedra angular de este ciclo de tres proyectos, que culmina en un programa académico de formación específico para los Técnicos en Turismo Activo.  
<http://www.elesa-project.eu/home/>

## **EQF (Marco Europeo de Cualificaciones)**

El Marco Europeo de Cualificaciones (EQF) es una herramienta de traducción que ayuda a la comunicación y la comparación entre sistemas de cualificaciones en Europa. Sus ocho niveles de referencia europeos comunes se describen en términos de resultados de aprendizaje: conocimientos, habilidades y competencias. Esto permite que todos los sistemas nacionales de cualificaciones, marcos nacionales de cualificaciones (NQFs) y cualificaciones en Europa puedan relacionarse con los niveles del EQF. Estudiantes, graduados, formadores y los empleadores pueden utilizar estos niveles para entender y comparar las calificaciones otorgadas en los diferentes países y por diferentes sistemas de educación y formación.

[https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f\[0\]=im\\_field\\_entity\\_type%3A97](https://ec.europa.eu/ploteus/search/site?f[0]=im_field_entity_type%3A97)

## **EQFOA (Marco Europeo de Cualificaciones para Técnicos en Turismo Activo)**

El primero de una serie de 3 proyectos a nivel de la UE destinado a diseñar un “Mapa Ocupacional”, una “Descripción Ocupacional”, un “Mapa Funcional del Sector” y un “Marco de Competencias”. <http://www.ec-oe.eu/projects/eqfoa/>

### **Esfuerzo de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje toral, formal e informal, junto con el esfuerzo de auto-aprendizaje y el aprendizaje en el trabajo, necesario para lograr los resultados de aprendizaje correspondientes. El esfuerzo de aprendizaje se corresponde con un determinado número de créditos, ya sea en términos de ECVET o ECTS.

### **Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

#### **1. Formación práctica**

La adquisición o repetición de habilidades en un “entorno de aplicación” (no con los clientes o participantes), es decir, haciéndolos y no mediante el estudio en el aula.

#### **2. Práctica para dirigir actividades de turismo activo**

Significa la adquisición o la repetición de habilidades guiando a los participantes o clientes en actividades de turismo activo.

#### **3. Práctica de liderazgo entre iguales, Enseñanza en grupos reducidos / Juegos de rol**

La enseñanza en grupos reducidos es una técnica de mejora de la propia enseñanza organizada donde el profesor enseña a un pequeño grupo de estudiantes (compañeros), que es analizada para realizar una revisión después de cada sección de enseñanza. El profesor revisa el material grabado, hace correcciones si es necesario, mejora y vuelve a explicar hasta que se consigue el resultado deseado.

### **Estrategias de Evaluación**

#### **1. Evaluación práctica en los lugares de trabajo**

Esta es la evaluación del estudiante en tareas prácticas delimitadas y definidas en un lugar de trabajo para evaluar si cumple uno o más resultados de aprendizaje. La evaluación de los resultados del aprendizaje se puede basar en indicadores tangibles.

#### **2. Evaluación del desempeño en el Turismo Activo**

Esta es la evaluación global de la profesionalidad de un estudiante en Turismo Activo en general. Es más bien una evaluación de la madurez y de la competencia genérica global que se espera de un profesional.

#### **3. Portafolios, casos y proyectos de evaluación**

*La evaluación del portafolios es la recopilación sistemática del trabajo de los estudiantes comparada con los criterios predeterminados de puntuación.*

[http://wikieducator.org/Assessment\\_portfolio](http://wikieducator.org/Assessment_portfolio)

#### **4. Evaluación del diario reflexivo**

*Un diario reflexivo es un registro personal de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Es un espacio donde un alumno puede registrar y reflexionar sobre sus observaciones y respuestas a situaciones, que luego pueden ser utilizadas para explorar y analizar formas de pensar. Este diario, aunque generalmente es escrito, también puede contener imágenes, dibujos y otros tipos de materiales de referencia.*

[http://wikieducator.org/Reflective\\_journals](http://wikieducator.org/Reflective_journals)

#### **5. Evaluación escrita**

Significa una evaluación del desempeño o potencial a través de una tarea escrita.

### **Evaluación de los resultados de aprendizaje**

Métodos y procedimientos utilizados para establecer en qué medida una persona ha adquirido realmente conocimientos, aptitudes y competencias particulares.

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29>

## Herramienta

El equipo específico utilizado para participar en la actividad de turismo activo, por ejemplo, un par de esquís, una bicicleta, una balsa, etc.

## Mapa Funcional

*Los socios del proyecto EQFOA han identificado las funciones que llevan a cabo los “Técnicos en Turismo Activo” en su “día a día” como parte de su participación en el sector. Un mapa funcional no es una lista de las descripciones del puesto de trabajo. Sin embargo, es una forma estructurada de describir las funciones en las actividades de Turismo Activo, a partir de un “Propósito Clave” y luego dividiéndolo en áreas funcionales más pequeñas, siendo cada una un subconjunto de la anterior. El mapa funcional no es una lista de habilidades o conocimientos necesarios para llevar a cabo estas funciones, pero debería incluir todas las funciones dentro del Turismo Activo, desde la “Gestión” hasta las “Operaciones Técnicas”.*

[http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_C\\_Functional\\_Map\\_Outdoor\\_Sector\\_en\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_C_Functional_Map_Outdoor_Sector_en_.pdf)

<http://www.ec-oe.eu/projects/eqfoa/> : Functional Map definition

## Marco de Competencia

El resumen de las competencias mínimas requeridas a un Técnico en Turismo Activo, como resultado de los trabajos realizados durante el proyecto EQFOA.

[http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_D\\_The\\_Outdoor\\_Animator\\_Competence\\_Framework\\_en\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_D_The_Outdoor_Animator_Competence_Framework_en_.pdf)

## Marco Nacional de Cualificaciones

*Significa un instrumento de clasificación de las cualificaciones en función de un conjunto de criterios correspondientes a determinados niveles de aprendizaje, cuyo objeto consiste en integrar y coordinar los subsistemas nacionales de cualificaciones y en mejorar la transparencia, el acceso, la progresión y la calidad de las cualificaciones en relación con el mercado de trabajo y la sociedad civil.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## Ocio Activo – Active Leisure

*Es una combinación de actividades saludables y en la naturaleza (Outdoor), que por lo general no están estructuradas y no son competitivas. Promueven estilos de vida activos y sanos, a través de actividades, eventos y el ejercicio. Son realizadas comúnmente bajo la dirección de técnicos o monitores cualificados para que las actividades se adapten a las capacidades de los participantes y satisfacer sus necesidades de una forma amena y segura.*

[http://www.ec-oe.eu/fileadmin/user\\_upload/Active\\_Leisure/Sector\\_Position\\_Active\\_Leisure\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/user_upload/Active_Leisure/Sector_Position_Active_Leisure_.pdf)

Para más información sobre el “Ocio Activo” (Active Leisure) se puede encontrar en:

[http://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef\\_files/pubdocs/2013/211/en/1/EF13211EN.pdf](http://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_files/pubdocs/2013/211/en/1/EF13211EN.pdf)

## Organización Sectorial Internacional

*Significa una asociación de organizaciones nacionales, incluidos, por ejemplo, empleadores y organizaciones profesionales, que representa los intereses de los sectores nacionales.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## Rango de acción

El entorno en el que los Técnicos en Turismo Activo con habilidades iniciales o intermedias animan e instruyen a los clientes, para que de forma segura y con éxito realicen las actividades de turismo activo.

## Rango de acción (Especializado)

El entorno en el que los técnicos animan e instruyen a fin de realizar de forma segura y con éxito las actividades de turismo activo a los clientes más avanzados y/o más exigentes, en función de sus necesidades particulares, capacidades o discapacidades o en entornos/condiciones más peligrosas.

## Reconocimiento de los resultados de aprendizaje

*Es el proceso de certificación oficial de los resultados de aprendizaje adquiridos mediante la concesión de unidades o cualificaciones.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32009H0708\(02\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32009H0708(02))

## Recreación

*La recreación es una actividad de ocio, ocio es un tiempo discrecional. La “necesidad de hacer algo para la recreación” es un elemento esencial de la biología y la psicología humana. Las actividades recreativas se realizan con frecuencia para el disfrute, diversión o placer y se consideran divertidas.*

<https://en.wikipedia.org/wiki/Recreation>

## Resultados de aprendizaje

*Expresión de lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer al culminar un proceso de aprendizaje, que se definen en términos de conocimientos, habilidades y competencias.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## Sector

*Es un conjunto de actividades profesionales agrupadas atendiendo a su función económica principal, un producto, un servicio o una tecnología.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## Sistema Nacional de Cualificaciones

*Es el conjunto de las actividades de un Estado miembro relacionadas con el reconocimiento del aprendizaje y otros mecanismos destinados a poner en relación la educación y la formación con el mercado de trabajo y la sociedad civil; estas actividades incluyen la elaboración y la aplicación de disposiciones y procesos institucionales relativos a la garantía de la calidad, la evaluación y la concesión de cualificaciones; un sistema nacional de cualificaciones puede estar compuesto por varios subsistemas e incluir un marco nacional de cualificaciones.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32008H0506(01))

## Técnico en Turismo Activo

El nombre genérico del profesional que conduce con seguridad los grupos dentro de las actividades de Turismo Activo, que se puede llamar “guía”, “instructor”, “líder”, “monitor”, “técnico”, ... en función de los países. La competencia del técnico profesional del Turismo Activo se ha posicionado en el nivel 5 EQF (EQFOA y CLO2).

[http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA\\_B\\_Industry\\_Occupational\\_Description\\_for\\_the\\_Outdoor\\_Sector\\_en\\_.pdf](http://www.ec-oe.eu/fileadmin/Projekte/EQFOA/EQFOA_B_Industry_Occupational_Description_for_the_Outdoor_Sector_en_.pdf)

## Unidad de resultados de aprendizaje

*Es un componente de una cualificación, que consiste en un conjunto coherente de conocimientos, aptitudes y competencias evaluables y certificables.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32009H0708\(02\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32009H0708(02))

## Validación de los resultados de aprendizaje

*Es el proceso de confirmación de que determinados resultados de aprendizaje evaluados obtenidos por una persona se corresponden con los resultados específicos que puedan ser necesarios para una unidad o una cualificación.*

*Es el proceso de confirmación de que determinados resultados de aprendizaje evaluados obtenidos por una persona se corresponden con los resultados específicos que pueden exigirse para obtener una unidad o una cualificación.*

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32009H0708\(02\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32009H0708(02))

FILE

